

教職論	幼児教育学科		2年前期			
	2単位		講義	30時間		
[教員]：矢田貝 真一						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	主に未発達な子供を対象に教育・保育を行い、人間の生涯に大きな影響を与えるであろう重要な仕事としての教育職(保育職)について、職務内容を現場のしくみや具体的な事象、保護者や地域との連携の実態などに即して様々な面から理解し、その専門性を考え、役割について考察していきます。また、重要となる小学校や特別支援学校との連携のあり方についても考えていきます。					
授業方法	講義を中心に、グループでの討議や発表も取り入れながら進めることで、知識を身につけるだけでなく、教育や保育に携わる職に対する自分なりのとらえ方や考え方の形成をめざしていきます。					
到達目標	1. [知識・理解] 保育者に必要な教育職・保育職に関する基本的な知識を理解することができる。(◎) 2. [思考・判断・表現] 理解した知識をもとに、指導や支援にあたって保育者に求められる思考力や判断力について考え、その基礎を身につけることができる。(○) 3. [技能] 保育者に求められる保育実践に必要な保育技術について考え、その基礎を身につけることができる。(△) 4. [関心・意欲・態度] 教育職・保育職のあり方に興味や関心を持ち、それらに関する課題やその解決について積極的に考えようと努力しながら学修に取り組むことができる。(○) (◎・○・△は、幼児教育学科のDP・到達目標との結びつきの強さを示しています。)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	試験	45	15	-	-	60
	発表・レポート	5	5	5	5	20
	学修成果の自己評価	5	-	5	-	10
	受講態度(学修や提出等の状況)	-	-	-	10	10
	合計	55	20	10	15	100
成績評価と割合	筆記試験(中間のまとめと定期テスト：記述；2回) 60%、発表・レポート(ほぼ毎回) 20%、学修成果の自己評価(毎回) 10%、受講態度(学修・発表・提出等の状況) 10% の 合計 100% で評価します。欠席は減点とし、3分の1以上欠席した学生は定期テストの受験資格がありません。					
テキスト	『保育者・小学校教諭・特別支援学校教諭のための教職論』北大路書房(売店で購入してください)					
参考書・教材	『幼稚園教育要領解説』文部科学省、平成20年、『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』内閣府・文部科学省・厚生労働省、平成27年、『保育所保育指針解説書』厚生労働省、平成20年、幼稚園教育要領・認定こども園教育・保育要領・保育所保育指針改訂案、平成29年、『小学校学習指導要領』文部科学省、平成27年、『中学校学習指導要領』文部科学省、平成27年、他に必要な資料は配付します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
第1週	ガイダンス、この授業で学ぶこと(なにを学ぶのか、どう学ぶのか、教師とは、学ぶ心構えなど) [準備・課題] テキスト第1章と第2章を参考に幼稚園教員や保育士に必要な資質や能力を調べてまとめる(3~6h)					
第2週	教職の成立と教員の資質(教職制度の成立と歴史の変遷、教員に求められる資質や能力) [準備・課題] テキスト第3章を参考に復習する・幼児教育充実のための具体的方策を調べてまとめる(3~6h)					
第3週	現代社会の教育的諸問題と課題(教師や保育者の役割、教育的諸課題と教師) [準備・課題] テキスト第13章を参考に教員・保育士の職務や役割を調べてまとめる(3~6h)					
第4週	教員・保育者の種類と職階(園・学校における教職員・保育者の種類、教員の職階) [準備・課題] テキスト第4章を参考に復習する・提示された教育課題について調べてまとめる(3~6h)					
第5週	園(校)務分掌とは(園務分掌について、職員会議について) [準備・課題] テキスト第4章を参考に復習する・提示された教育課題について調べてまとめる(3~6h)					
第6週	幼児理解と教育相談(幼児理解の方法と要点・支援のあり方、教育相談の意味と方法・事例) [準備・課題] テキスト第8章を参考に復習する・保護者との連携のあり方について実習での体験もふまえながらまとめる・第6週までの学修を復習する(4~7h)					
第7週	中間のまとめ(第1週~第6週のまとめ) [準備・課題] 理解が不十分だったこれまでの学修内容について復習する(3~6h)					
第8週	教員・保育士の研修と服務(幼児教育の教員や保育士に必要な具体的資質と能力、研修の意義と実際、服務の意味と職務における義務と制限) [準備・課題] テキスト第13章を参考に復習する・幼稚園教育要領・保育所保育指針・こども園教育・保育要領の概要についてこれまでの他の授業での学修等を参考に調べてまとめる(3~6h)					
第9週	教育要領・学習指導要領・保育指針等と教員・保育士(学校の教育課程と教育内容、保育所の保育課程と保育内容、幼稚園教育要領・保育所保育指針等の役割と変遷、幼稚園と保育所の比較) [準備・課題] 授業で配付された資料を参考に復習する・テキスト第11章と第14章を参考に学校種で異なる教員の特性等を調べてまとめる(3~6h)					
第10週	幼稚園教員・保育士の特性とあり方(幼稚園教育・保育所保育の基本と特性、幼稚園教員・保育士の特性とあり方、小中高校の教員との共通点とちがい) [準備・課題] テキスト第11章と第14章を参考に復習する・学生支援課等にある資料やインターネットを活用して保育者の給与等の労働条件について調べてまとめる(3~6h)					
第11週	保育者の給与と休暇(給与と休暇の基本的な考え方、保育士と幼稚園教諭等の給与と休暇) [準備・課題] 『小学校学習指導要領』を参考に小学校の生活科について目標等を調べてまとめる(3~6h)					
第12週	幼稚園・保育所等と小学校との連携(幼稚園教育・保育所保育と小学校教育、小学校との連携の必要性と方法、小学校生活科の教科目標と実際) [準備・課題] テキスト第12章を参考に復習する・テキスト第2章を参考にしながら身近にある特別支援学校について調べてまとめる(3~6h)					
第13週	特別支援教育のあり方としくみ(特別支援教育とは、特別支援教育にあたっての幼稚園・保育所・認定こども園の役割) [準備・課題] テキスト第12章を参考に復習する・第9章と第10章他を参考にしながら教職に関する課題について調べてまとめる(3~6h)					
第14週	教職をめぐる課題(さまざまな課題の内容、そのとらえ方と考え方) [準備・課題] 調べてまとめた内容についてテキストを参考に直し、発表できるように準備する(3~6h)					

内容	
実施回	授業内容・目標
第15週	第15週：発表とまとめ(教職をめぐる課題についての発表、第1週～第14週のまとめ) [準備・課題]テキストと配付資料を参考に全体的な復習をする(5～8h)
時間外での学習	[準備・課題]として示した内容を、()の標準学修時間をめどとして確実に取り組みましょう。質問等があれば、研究室(A305：A号館3F)へどうぞ。
受講学生へのメッセージ	これまでの経験や実習の成果を積極的にいかしながら、自分なりの意見や質問をまとめて発表してください。 オフィスアワーはA305で毎週木曜日の16：20から17：30です。

相談援助		幼児教育学科		2年後期		
		1単位		演習	30時間	
[教員]：高木 博史						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	保育士や児童にかかわる仕事をめざす者にとって、相談援助とは何かという概念、理論、実践のあり方についての知識や方法について理解を深めていきます。					
授業方法	講義形式を基本としながら、教員による問いかけ、必要に応じて視聴覚教材やグループワークなどの活用も視野に入れ、一方通行になりやすい授業ではなく双方向の参加型授業を行います。					
到達目標	1. [知識・理解] 相談援助の理論や方法、その他、関連する課題について基本的な知識を理解できる。(○) 2. [思考・判断・表現] 相談援助の理論や方法について、事例検討などを通してその背景について理解できる。(○) 3. [技能] グループワークやロールプレイを通し、クライアントの心理や支援者のあり方を理解できる。(○) 4. [関心・意欲・態度] リアクション・ペーパーなどを通し授業をふり返り、自らの学びを具体的に評価できる。(◎)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	筆記試験又はレポート	20	20	20	20	80
	自己評価	5	-	-	5	10
	平常点	-	-	-	10	10
	合計	25	20	20	35	100
成績評価と割合	筆記試験または筆記試験に代わる期末レポート 80%、自己評価 10%、平常点(受講態度・リアクション・ペーパー含む) 10% の合計 100% で評価します。					
テキスト	山下英三郎『分かりやすいソーシャルワーク実践 相談援助・自らを問い・可能性を感じとる』学苑社(売店で購入してください) ISBN:978-4-7614-0602-8					
参考書・教材	必要に応じて随時、授業中に指示します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	授業計画の説明(相談援助とは何か) [準備・課題] 自らの相談援助についての関心をまとめる(3h)					
2	相談を受ける姿勢 [準備・課題] 学習した内容の復習(3h)					
3	相談援助の役割 [準備・課題] 学習した内容の復習(3h)					
4	相談援助の原理 [準備・課題] 相談援助の原理について専門用語等について調べる(3h)					
5	相談援助の力量を上げるために [準備・課題] 専門用語を調べ、これまでの学習の復習を行う(3h)					
6	相談援助のプロセス①(ニーズの明確化) [準備・課題] 専門用語を調べる(3h)					
7	相談援助のプロセス②(アセスメント) [準備・課題] アセスメントの意義や役割についてまとめておく(3h)					
8	相談援助のプロセス③(事例検討) [準備・課題] アセスメントで得られた情報を整理する(3h)					
9	相談援助のプロセス③(目標の設定) [準備・課題] 事例検討を通して支援計画の作成してみる(3h)					
10	相談援助のプロセス④(契約と合意) [準備・課題] なぜ契約屋合意が必要なのかについてまとめておく(3h)					
11	相談援助のプロセス⑤(目標達成に向けて) [準備・課題] これまでの学習を踏まえ、どうすれば目標達成に近づけるかを整理する(3h)					
12	相談援助のプロセス⑥(終了と評価) [準備・課題] 専門用語等について調べる(3h)					
13	事例検討(具体的な事例によるグループワーク) [準備・課題] 支援計画表とは何かについて事前に調べておく(3h)					
14	相談場面のロールプレイ [準備・課題] 相手の気持ちに立って考えることとはどういうことかということをもとめておく(3h)					
15	まとめ [準備・課題] 学習のふり返り(3h~6h)					
時間外での学習	相談者の気持ちに寄り添うためには社会的背景の分析が必要です。日頃から社会で何が起きているのか意識してニュースや新聞などの情報を整理して置いてください。(1日1h以上)					
受講学生へのメッセージ	相談援助の仕事は、自らを知ることから始まります。自らの価値観を相手に押し付けるのではなく、相手の状況をいかに受けとめていくのかということをテーマに授業に参加してください。そのためには、「人間」に関心を持つことが必要です。オフィスアワーは、講義終了後に教室で行います。					

社会的養護		幼児教育学科		2年前期		
		2単位		講義	30時間	
[教員]：松村 齋						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	少子高齢、景気の低迷、社会不安など、子どもを取り巻く環境が大きく変化しています。それは、一般家庭における児童虐待の報告件数にも現れ深刻さを増し、また、児童養護施設に入所あるいは里親委託された社会的養護児童の中にも虐待児の占める割合が増加しています。授業では、子どもの権利や児童虐待について考え、社会的養護の制度や内容を理解し、根拠に基づいたケースの理解と援助の方法を学びます。					
授業方法	講義と演習 授業のテーマに沿った小課題を毎時行います。「グループディスカッション」「ビデオ視聴」なども取り入れる予定です。					
到達目標	1. [知識・理解] 児童の社会的養護についての深い知識を持ち、現状と課題を理解して説明ができる。(◎) 2. [思考・判断・表現] 保育者として様々な価値観に対応できる柔軟さを身につけることができる。(○) 3. [技能] 保育者として児童に対して有効な手だてを講ずるためのアセスメント力を高める。(◎) 4. [関心・意欲・態度] 社会的養護児童のアセスメントを通じて、様々な考えや意見をまとめることができる。(○)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	筆記試験	30	10	20	-	60
	発表・レポート	-	5	10	5	20
	自己評価	5	-	5	-	10
	提出物	-	-	-	10	10
	合計	35	15	35	15	100
成績評価と割合	筆記試験 60%、発表・レポート 20%、自己評価 10%、提出物 10% の合計100%で評価します。3分1以上欠席した学生には定期テスト受験資格がありません。					
テキスト	授業時にプリント配布します。					
参考書・教材	幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育保育要領 小池由佳・山縣文治『社会的養護』ミネルヴァ書房 増沢高『社会的養護児童のアセスメント』明石書店 その他 授業時に適宜紹介します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	オリエンテーション：進め方、評価方法などの説明 授業の概要を知る [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
2	社会的養護の概要：社会的養護の必要性 専門性を学ぶ [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
3	児童養護問題および政策の特徴：多様化する児童養護施設の取り組みから学ぶ [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
4	現代社会に暮らす子どもと家庭：日本における子どもと家族の置かれた現状から学ぶ [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
5	子どもの権利について：人権としての権利 子どもの権利における大人の役割について学ぶ [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
6	児童養護の体系：施設養護、家庭的養護、在宅養護（在宅福祉サービス）等の全体を知る [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
7	児童養護の制度：児童養護の相談機関を知る 児童相談所、児童家庭相談等について具体的に知る [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
8	施設養護について(1)：児童養護施設について 施設の役割、施設で暮らすこと、施設の問題と課題を知る [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
9	施設養護について(2)：児童養護施設について 当事者の手記より学ぶ [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
10	施設養護について(3)：乳児院について 情緒障害児短期治療施設について [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
11	家庭的養護について：里親とは 現状と課題を知る [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
12	施設養護の実際：日常生活および自立支援について学ぶ [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
13	社会的養護児童のアセスメント(1) 事例検討を通じて問題を整理し、有効な手だてを導くためのアセスメントをおこなう [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
14	社会的養護児童のアセスメント(2) 事例検討を通じて社会的養護児童の援助の難しさを知り、チームアプローチの大切を知る [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
15	社会的養護児童のアセスメント(3)：事例検討を通じてアセスメントを繰り返すことの重要性を学ぶ [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
時間外での学習	児童養護施設、里親制度に関わる当事者の手記を最低一冊は読んでおいてください。そこから、自らの体験を通じて感じとることも大切な学習のひとつです。					
受講学生へのメッセージ	授業では演習も取り入れます。保育現場には多くの課題を抱えた子ども達がたくさん在籍しています。子どもを深く愛し、寄り添える保育者になるために学んでいきましょう。オフィスアワーは、H号館207号室 木曜日16時10分からです。					

子どもの発達と学び		幼児教育学科		2年後期		
		1単位		演習	30時間	
[教員]：名和 孝浩						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	事例検討や集団討議を通して、発達や学びの連続性を踏まえた幼児教育とはどのようなものか理解を深める。エピソード記録から子どもの発達と学びを読み解くことで、省察的実践者としての基礎的な技能を身につける。					
授業方法	講義と演習を組み合わせる。特にグループワークやカンファレンス形式での事例検討を多く行うため、参加態度や発言内容を重視する。					
到達目標	1. [知識・理解] 乳幼児の発達過程と、それを踏まえた保育内容について理解を深める。(○) 2. [思考・判断・表現] 子どもの実態を把握し、発達に応じた遊びや生活の課題を具体的に示すことができる。(◎) 3. [技能] 子どもの育ちを引き出す援助と展開、環境構成ができる。(◎) 4. [関心・意欲・態度] 主体的な学びの姿勢をもち、保育者としての専門性を得られるよう自己研鑽できる。(○)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	レポート	10	20	20	-	50
	グループワーク	10	10	10	10	40
	毎回の授業での振り返り	-	-	-	10	10
	合計	20	30	30	20	100
成績評価と割合	<ul style="list-style-type: none"> ・レポート 50% ・グループワーク・カンファレンスへの参加 40% ・毎回の授業での振り返り 10% 					
テキスト	『保育所保育指針解説書(厚生労働省版)平成20年』フレーベル館(売店で購入してください) 『教育要領と保育指針 幼稚園教育要領解説(文部科学省版)平成20年』フレーベル館(売店で購入してください) 『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説(内閣府版)平成27年』フレーベル館(売店で購入してください)					
参考書・教材	必要な資料は授業内で配布します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	オリエンテーション [準備・課題] これまでに経験した保育実践を授業中に取り上げていくため、事例として整理し、まとめておく。(3~6h)					
2	子どもの発達特性と学びについて(講義) [準備・課題] 授業での学びを振り返りつつ、事例や参考文献を揃える。(3h)					
3	ロールプレイを通して子どもの発達と保育者の援助について学ぶ(演習) [準備・課題] (1) 保育者の言葉かけについて自分なりに考え、まとめておく。(3h) (2) 授業中に軍手を使用するため、準備すること。					
4	エピソード記録の書き方と評価(講義と演習) [準備・課題] 授業内容を参考にしながら、自分が経験した保育実践をエピソード記録としてまとめる。(3~6h)					
5	子どもの発達と学びを捉える保育カンファレンスと手法について(講義) [準備・課題] これまでに作成・実践した指導計画を見直す。(3h)					
6	ブレインストーミングによる1歳児の事例検討(演習) [準備・課題] 各グループで出した意見を振り返り、まとめておく。(1~2h)					
7	ブレインストーミングによる2歳児の事例検討(演習) [準備・課題] 各グループで出した意見を振り返り、まとめておく。(1~2h)					
8	ブレインストーミングの振り返りとまとめ(演習) [準備・課題] 各グループで出した意見を振り返り、まとめておく。(1~2h)					
9	インシデントプロセス法による3歳児の事例検討 [準備・課題] グループでの意見を振り返り、まとめておく。(1~2h)					
10	インシデントプロセス法による4歳児の事例検討 [準備・課題] グループでの意見を振り返り、まとめておく。(1~2h)					
11	インシデントプロセス法による5歳児の事例検討 [準備・課題] グループでの意見を振り返り、まとめておく。(1~2h)					
12	環境構成と子どもの遊び(講義) [準備・課題] 実習や資料・文献から子どもの学びを引き出す具体的な環境構成についてまとめる。(4h)					
13	グループワークを通じた環境構成の検討 [準備・課題] グループワークで環境を通して行う保育と子どもの学びについて検討する。(2h)					
14	発達や学びの連続性と保幼小の連携(演習) [準備・課題] 保幼小の連携について調べ、グループ討議ができるよう自分なりの意見をまとめておく。(3h)					
15	子どもの学びを支える保育カンファレンスの実際(講義と演習) [準備・課題] 本授業での学びを振り返り、今後の保育実践に向けて意見をまとめておく。(3h)					
時間外での学習	これまでに蓄積した実習記録から事例を導けるよう、資料をまとめ、整理しておきましょう。					
受講学生へのメッセージ	遊びを中心に子どもが学びを深める保育実践力を理解すること。またグループワークや事例検討を通して、多角的に考察・分析する保育者としてのまなざしを育てましょう。疑問や授業に対する意見などはオフィスアワー(名和研究室、月曜日15:00~16:30)を活用してください。					

保育臨床相談		幼児教育学科		2年後期		
		2単位		講義	30時間	
[教員]：茂木 七香						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	保育や教育を行う際、主となる活動を支えるための臨床相談という仕事があります。この授業では、子どもや保護者など、対象となる相手を理解し適切な援助をするための基本的な心構えや、実際に役立つ技法について学びます。特にカウンセリング的アプローチの一つであるピアヘルピングについて、臨床現場や日常生活の中で実際に使える技法を身に着けます。また、自分自身の理解やケアにも重点を置きます。					
授業方法	講義形式で基本的な知識を説明した後、ワークシートやペアワークを取り入れた実習的な内容に取り組んでもらいます。					
到達目標	1. [知識・理解] 対象に応じた援助を行うために必要となる知識を修得することができる。(○) 2. [思考・判断・表現] 対象の発言や行為の持つ意味に気づき、それらを分析・判断し実践に生かそうとする。(◎) 3. [技能] 対象を適切に援助するために必要な技術を身につけることができる。(○) 4. [関心・意欲・態度] 自らの実践を振り返り常に資質能力の向上を図ろうとする。(◎)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	課題提出	10	10	-	10	30
	レポート	-	10	10	10	30
	受講態度	10	10	10	10	40
	合計	20	30	20	30	100
成績評価と割合	課題提出 30%、レポート 30%、受講態度 40% の合計100%で評価します。欠席は減点とし、全体の3分の1以上欠席した学生には単位を与えません。					
テキスト	教科書は使用しません。授業中に資料を配布します。					
参考書・教材	幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育保育要領。その他、授業中に適宜紹介します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	イントロダクション：臨床とは 教育相談の位置づけ 対象を理解すること [準備・課題]この授業で学びたい内容、なりたいた姿を具体的に挙げる。(2~3h)					
2	基本的な心構え①：ノンバーバルコミュニケーション ノンバーバル情報の意味 コミュニケーション体験 [準備・課題]日常場面の身近な他者のやりとりの中で、ノンバーバルコミュニケーションがどのように行われているかを観察する。(2~3h)					
3	基本的な心構え②：エンカウンター 他者との出会い エンカウンター体験 [準備・課題]今日であった相手と、自分の新たな面について気づいたことをまとめる。(2~3h)					
4	自己理解①：自己としての自分 セルフィメージ 名前の印象 [準備・課題]自分自身のとらえ方は、発達段階を経て変化したかどうか、小さいころのことを振り返ってみる。(2~3h)					
5	自己理解②：社会の中の自分 他者から見た自分 他者と関わる自分 [準備・課題]他者から見た自分と自分がとらえている自分の姿には違いがあったかどうか、それはなぜかを考えてまとめる。(2~3h)					
6	相談技法：ピアヘルピング①ピアヘルピングについて 非言語的技法 カウンセリングとは [準備・課題]カウンセリングやピアヘルピングは、臨床現場のどのような場面で用いることができるか考える。(2~3h)					
7	相談技法：ピアヘルピング② カウンセリングの歴史 カウンセリング技法(受容 繰り返し) [準備・課題]日常場面での友達とのやりとりを、本授業で習った技法で言い換えてみる。(2~3h)					
8	相談技法：ピアヘルピング③ カウンセリング技法(支持・質問) [準備・課題]日常場面での友達とのやりとりを、本授業で習った技法で言い換えてみる。(2~3h)					
9	相談技法：ピアヘルピング④ 諸問題への対応(リファ、コンサルテーション、ケースワーク、具申、ピアスパーペーション) [準備・課題]これらの対応法から一つあげ、具体的な例を創作する。(2~3h)					
10	相談技法：ピアヘルピング⑤ 課題 事例 [準備・課題]身近な人とのかかわりの中から、ピアヘルピングが有効な例を見つける。(2~3h)					
11	対象理解の方法①：心理療法(遊戯療法、箱庭療法、描画法) [準備・課題]このような療法ではわからないのはどのような面か、具体的に挙げてみる。(2~3h)					
12	対象理解の方法②：心理検査(性格検査、認知機能検査 検査に取り組む態度) [準備・課題]このような検査法ではわからないのはどのような面か、具体的に挙げてみる。(2~3h)					
13	臨床事例①遊びの表すもの(映画の一場面から) [準備・課題]映画の場面を見て気づいたこと・考えたことをまとめる。(2~3h)					
14	臨床事例②障がいを捉える視点(映画の一場面から) [準備・課題]映画の場面を見て気づいたこと・考えたことをまとめる。(2~3h)					
15	メンタルヘルス：援助者自身のケア [準備・課題]自分自身の今の心の状態をみつめ、不調を感じる要因をあきらかにする。(2~3h)					
時間外での学習	その日に授業で習った内容・技法などを踏まえて、新たな目で身の回りを見てみてください。人と人とのコミュニケーションが、今までとは違って見えることと思います。それが授業の復習になります。					
受講学生へのメッセージ	授業の中で学んだ技法は、臨床や日常生活でも実践できるものばかりです。例年12月に行われる日本教育カウンセラー協会の「ピアヘルパー資格試験」にもチャレンジしてみてください。オフィスアワーは毎週火曜日の10:30-12:30、ぜひ気軽に話しに来てください。					

子どもの保健演習		幼児教育学科		2年前期		
		1単位		演習	30時間	
[教員]：清水 美恵						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	子どもの健康増進および心身の発育・発達を促す保健活動や適切な対処法について学習する。子どもに多い病気とその予防、保育現場における救急時の対応や事故防止、安全管理について学ぶ。					
授業方法	講義を中心に、演習も取り入れ授業を行います。					
到達目標	1. [知識・理解] 子どもの病気や事故に対しての適切な対処方法を理解することができる。(◎) 2. [思考・判断・表現] 子どもの健康増進と子どもを取り巻く生活環境について考えることができ、適切な判断を示すことができる。(○) 3. [技能] 子どもの成長・発達段階における観察の方法、日常生活の援助方法を理解することができる。(○) 4. [関心・意欲・態度] 子どもの保育にかかわる保健活動を理解し、保育活動を通して保育者としての役割・機能について認識し、社会に貢献できるような態度を養う。(○)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	レポート	40	20	-	-	60
	出席および受講姿勢	-	-	20	20	40
	合計	40	20	20	20	100
成績評価と割合	レポート、授業および演習への参加貢献を統合して評価します。レポート 60%、出席および受講姿勢 40% の合計 100% で評価します。欠席と提出物の期限遅延は減点対象とします。					
テキスト	『新時代の保育双書 子どもの保健Ⅱ』今井七重 編みらい出版(売店で購入してください)					
参考書・教材	授業で提示					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	ガイダンス 授業の進め方、概要を説明 子どもの保健演習の意義 [課題]学習内容を復習する(1h)					
2	子どもの健康観察の意義 保健活動 保健計画 [課題]学習内容を復習する(1h)					
3	日常の保育における健康、発育の観察 [課題]学習内容を復習する(1h)					
4	子どもの生理、感覚、運動、神経機能の発達の観察と評価 [課題]学習内容を復習する(1h)					
5	子どもの保健の環境 [課題]学習内容を復習する(1h)					
6	子どもの病気の特徴、起こりやすい症状とケア [課題]学習内容を復習する(1h)					
7	子どもの病気の特徴、起こりやすい症状とケア [課題]学習内容を復習する(1h)					
8	子どもの生活習慣と心身の健康 食事、排泄、衣服の着脱 [課題]学習内容を復習する(1h)					
9	子どもの生活習慣と心身の健康 清潔ケア 沐浴 [課題]学習内容を復習する(1h)					
10	子どもの生活習慣と心身の健康 清潔ケア 沐浴 [課題]学習内容を復習する(1h)					
11	子どもの生活習慣と心身の健康 新生児の計測 [課題]学習内容を復習する(1h)					
12	子どもの事故の特徴と事故予防 [課題]学習内容を復習する(1h)					
13	保育園における救急処置 [課題]学習内容を復習する(1h)					
14	子どもの感染症の予防と対策 [課題]学習内容を復習する(1h)					
15	まとめ、保育園での安全管理 [課題]学習内容を復習する(1h)					
時間外での学習	授業の内容は必ず復習し、理解を深めてください。					
受講学生へのメッセージ	子どもの健康・安全の確保は、保育施設での子どもの生活の基本です。子どもの保育に関わる保健活動を考察し、実践につながる学修をしてください。オフィスアワーは、木曜日16:30~17:30です。					

子どもの食と栄養		幼児教育学科		2年後期		
		2単位		演習	60時間	
[教員]：宮内 咲						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	食事の意義や栄養に関する知識を習得し、自分自身の食生活や食習慣を見直し、食事の大切さを知る。また食事は子供の発育・発達的基础となるため、各時期に応じた食育の必要性を学び、保育現場で活用出来る知識・技能を身につける。					
授業方法	講義や実習を通し、知識や技能を身につける。実習では提示された献立をグループ内で協力して調理・試食する事で、互いに講義で得た知識を確認し合う。					
到達目標	1. [知識・理解] 食生活や栄養に関する知識の習得(◎) 2. [思考・判断・表現] 子どもの発育・発達に応じた必要な食事・栄養について理解する。子供の身体状況や栄養状況に応じた支援が出来るスキルを身につける(○) 3. [技能] 食育の基本を理解し、実践の現場で子どものみならず保護者へどのように伝えるかを考える(○) 4. [関心・意欲・態度] 実習やグループ内での意見交換を通じ、連携・協力・主体的参加の能力を身につける(○)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	筆記試験	40	10	-	-	50
	課題レポート	5	5	5	-	15
	実習記録	-	-	10	10	20
	受講態度	-	-	-	15	15
	合計	45	15	15	25	100
成績評価と割合	筆記試験 50%、課題レポート 15%、実習記録 20%、受講態度 15% の合計 100% で評価します。					
テキスト	『子どもの食と栄養 健康なからだとこころを育む小児栄養学(改訂第2版)』診断と治療社(売店で購入してください)					
参考書・教材	必要な資料は随時配付します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	シラバスの説明、オリエンテーション/子どもの栄養と食生活の意義について [準備・課題]学んだ内容の復習(2h)					
2	子どもの発育・発達と栄養 [準備・課題]学んだ内容のまとめ・復習(2h)					
3	栄養に関する基礎知識/自身の食生活チェック [準備・課題]栄養素の種類や各働きを整理してまとめる/自身の食事記録3日間を記載してみる(3h)					
4	授乳期・離乳期の食生活 [準備・課題]学んだ内容のまとめ・復習/実習の予習(3h)					
5	実習①離乳食の調理 [準備・課題]実習記録の作成(2h)					
6	幼児期の食生活 [準備・課題]学んだ内容のまとめ・復習/実習の予習(3h)					
7	実習②幼児期の食事の調理 [準備・課題]実習記録の作成(2h)					
8	学童期、思春期、妊娠期の食生活 [準備・課題]学んだ内容のまとめ・復習/実習の予習(3h)					
9	実習③学童期のお弁当調理 [準備・課題]実習記録の作成(2h)					
10	特別な配慮を要する子供の食と栄養 [準備・課題]学んだ内容のまとめ・復習(2h)					
11	家庭や児童福祉施設における食事と栄養 [準備・課題]学んだ内容のまとめ・復習/実習の予習(3h)					
12	実習④イベント食の調理 [準備・課題]実習記録の作成(2h)					
13	食育について(必要性や内容、実践方法等) [準備・課題]学んだ内容のまとめ・復習(2h)					
14	各時期の特徴についてのまとめ [準備・課題]学んだ内容のまとめ・復習/自身の食事記録をつけてみる(3h)					
15	まとめ/自分自身の食生活チェック [準備・課題]プリントのまとめ(3h)					
時間外での学習	講義や実習で学んだ事は、必ず復習しましょう。					
受講学生へのメッセージ	子どもの食事だけでなく、自らの食生活の見直しと正しい知識の習得に繋がれば良いです。オフィスアワー：質問等は講義前後と休憩時間に随時対応します。					

家庭支援論		幼児教育学科		2年前期		
		2単位		講義	30時間	
[教員]：今村 民子						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	現代の多様な社会の現状を把握し、家族や家庭の意義とその機能について理解する。保育者としての専門的知識を生かした家庭支援とは何かを理解し、支援の方法について理解する。					
授業方法	講義が中心。演習形式も取り入れる。					
到達目標	1. [知識・理解] 保育者としての専門的知識・技能を身につけ、家庭支援ができる (◎) 2. [思考・判断・表現] 子どもの健やかな成長を願う家庭とは何か、家庭の意味や機能について理解する (◎) 3. [技術] 保育者に求められている子育て家庭への支援について学ぶ (△) 4. [関心・意欲・態度] 家庭支援の意義と限界を理解する (○)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	期末筆記試験	40	-	-	-	40
	レポート	-	30	-	-	30
	課題への取り組み姿勢	-	-	10	-	10
	授業参加態度	-	-	-	20	20
	合計	40	30	10	20	100
成績評価と割合	期末筆記試験 40%、課題レポート 30%、課題への取り組み姿勢 10%、授業参加態度 20% の合計100%で評価します。 3分の1以上欠席した学生には単位を認めません。					
テキスト	松本園子他著『実践家庭支援論 第3版』ななみ書房(売店で購入してください)					
参考書・教材	『保育所保育指針』フレーベル館 『幼稚園教育要領』フレーベル館 『幼保連携型認定こども園教育保育要領』フレーベル館 その他、授業中に紹介をします。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	オリエンテーション 授業の進め方 家庭支援とは何か [準備・課題] 今日の内容を振り返り、大切なことを確かめる。(0.5h)					
2	子育てと家族・家庭1 子どもが家庭で家族と育つとはどういうことか理解する。 [準備・課題] 今日の内容を振り返り、家族について理解したか確かめる。家族図の書き方の復習。(1h)					
3	子どもと家族・家庭2 家庭で子育てしている現状を理解する。自分の家族について振り返ってみる [準備・課題] 今日の内容を振り返り、家族について理解したか確かめる。(0.5h)					
4	子どもと家族・家庭3 家族・家庭の動向と現状を知り、課題を理解する [準備・課題] テキストを参考にして今と昔の子育ての違いをレポートすること。(1h)					
5	子どもと家族・家庭4 昔の人の子育て経験のレポートをもとにして、グループワークをする [準備・課題] 今と昔の子育てのレポートを交流して自分の考えを持つ。(1h)					
6	子育てをめぐる問題 子育て「困難」のさまざま 子育て中の母親の大変さについて理解しよう [準備・課題] 今日の内容を振り返り、まわりの出来事から子育ての問題となることをみつける。(1h)					
7	子育て家庭支援の政策動向展望 子育て家庭を社会全体で支えるという考え方と制度について理解する [準備・課題] 今日の内容を振り返り、まわりの出来事から子育ての問題となることをみつける。(1h)					
8	子育て家庭支援のあり方1 子育て家庭支援の目的、対象と援助について理解する [準備・課題] 今日の内容を振り返り、学んだことを確かめる。(1h)					
9	子育て家庭支援のあり方2 相談・援助者の役割と基本的態度について学び、支援者になる姿勢を身につける [準備・課題] 今日の内容を振り返り、学んだことを確かめる。(1h)					
10	子育て家庭支援のあり方3 子育てひろばにおける援助の実践について学び、子育てひろばスタッフに役割を考える [準備・課題] 今日の内容を振り返り、学んだことを確かめる。(1h)					
11	子育て家庭支援のあり方4 保育園通園児の家庭への支援について学び、保育者の姿勢、援助の方法について知る [準備・課題] 今日の内容を振り返り、学んだことを確かめる。(1h)					
12	子育て家庭支援のあり方5 子育て家庭の父親への援助の実践について 父親参加のサロンの様子を知る [準備・課題] 今日の内容を振り返り、学んだことを確かめる。(1h)					
13	特別なニーズを持つ家庭と援助1 障害児・者を持つ家庭を地域で支えることについて考える [準備・課題] 今日の内容を振り返り、学んだことを確かめる。(1h)					
14	特別なニーズを持つ家庭の援助2 乳幼児の虐待が疑われた時、保育者はどのように対応すればよいのか学ぶ [準備・課題] 今日の内容を振り返り、学んだことを確かめる。(1h)					
15	特別なニーズを持つ家庭の援助3 ドメスティック・バイオレンスのある家庭、ひとり親家庭などさまざまな家庭があることを知り、保育者はどのように対応すればよいのか学ぶ [準備・課題] 今日の内容を振り返り、学んだことを確かめる。(1h)					
時間外での学習	身の回りにある家族の在り方について関心を持ちましょう。テレビや新聞など情報の中でも家族や家庭について関心を持ち、考えたり調べたりすると力がつてきます。課題レポートでは、テキストや配布資料をよく読んで自分の考えをまとめるようにしましょう。					
受講生へのメッセージ	子どもだけでなくその背景にある家庭や家族の存在についても心を寄せることができるよう学んでいきます。また家族を支えるための地域の連携、子育て支援についても学ぶので広い視野もつことができるよう期待しています。 オフィスアワー：H204研究室毎週金曜16:20～17:00					

保育内容の指導法（健康）		幼児教育学科		2年後期		
		1単位		演習	30時間	
[教員]：今村 民子						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	領域「健康」は、幼児の心とからだの健康な育ちを中心に扱う領域です。幼児教育における「健康」の位置づけ、幼稚園教育要領・保育所保育指針に示される領域「健康」のねらいと内容について学修するとともに、乳幼児期の健康教育の基本的な理論の理解を深めます。乳児期の発育発達についても学び、実際に予想される子どもの活動や子どもが楽しむ身体活動について考え、ながら、保育者の適切な援助の方法とは何かを学びます。					
授業方法	講義と演習					
到達目標	1. [知識・理解] 幼児教育における「健康」領域の意味と内容を理解する。 (◎) 2. [思考・判断・表現] 健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活をつくりだす力を養うための保育者の在り方を理解する。 (○) 3. [技能] 領域「健康」における遊びの具体的な手立てや環境構成を考える。 (◎) 4. [関心・意欲・態度] 子どもの健康に関心を持って実践を振り返り、適切な援助を行うことができる。 (○)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	期末試験	30	-	-	-	30
	演習への姿勢	-	20	-	-	20
	レポート	-	-	30	-	30
	授業参加への態度	-	-	-	20	20
	合計	30	20	30	20	100
成績評価と割合	方法：毎時間の取り組み姿勢・演習についてのレポート・期末筆記試験 期末筆記試験 30%、演習への姿勢 20%、レポート 30%、授業参加への態度 20% の合計100%で評価します。 3分の1以上欠席した学生には単位を与えません。					
テキスト	井狩芳子『演習保育内容健康—大人から子どもへつなぐ健康の視点』萌文書林(売店で購入してください)					
参考書・教材	『幼稚園教育要領解説』フレーベル館 『保育所保育指針解説書』フレーベル館 『幼保連携型認定こども園教育保育要領』フレーベル館 その他必要な資料は配布します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	健康とは 乳幼児期の健康な生活とは 子どもの健康な育ちについて考えをまとめよう。領域「健康」の内容を理解する。 [準備・課題]テキスト第1部を読んで内容を理解する。(1h)					
2	子どもの全面発達について考えよう。 現代っ子の健康課題と対応策を知る。五感を獲得することの大切さを知る。 [準備・課題]テキスト第3章を読んで内容を理解する。(1h)					
3	五感を使う体験をしてみよう。 戸外へ出かけて五感を使って遊びをみつけよう。 [準備・課題]体験した内容を振り返ってまとめる。(1h)					
4	五感を使う体験を遊びにして発表する。 みつけた遊びをグループの中で紹介しあい、子どもの遊びを提案して、紹介する。 [準備・課題]今日の内容を振り返って理解を深める。「子どもウォッチング」体験をする。(3h)					
5	子どもの身体の発達 未熟から成熟への発達の概要とその援助について理解する。 「子どもウォッチング」体験の交流会をする。 [準備・課題]今日の内容(第7章)を振り返って理解を深める。(1h)					
6	子どもの運動発達の保障と体力 子どもの運動発達の特徴を理解して運動遊びを構成できるようにする。 [準備・課題]今日の内容(第8章)を振り返って理解を深める。(1h)					
7	子どもの育ちと遊びの保障 「遊び」とは何かをもう一度考えて、自ら運動遊びをする子どもを育てるための手立てを計画する。 [準備・課題]今日の内容(第13章)を振り返って理解を深める。(1h)					
8	子どもの育ちと遊びの実践1 「運動遊び」を計画しよう。 グループで子どもの年齢に応じた運動遊びの指導計画を立てる。 [準備・課題]実際に遊びができるようにしてくる。(1h)					
9	子どもの育ちと遊びの実践2 (発表) グループごとに考えた運動遊びを実際にやってみる。 [準備・課題]実際に遊びができるようにしてくる。(1h)					
10	子どもの育ちと遊びの実践3 (発表) グループごとに考えた運動遊びを実際にやってみる。 [準備・課題]実際に遊びができるようにしてくる。(1h)					
11	子どもの育ちと遊びの実践4 (発表) 実際にやってみた運動遊びをさらに工夫して展開する。 [準備・課題]実際に遊びができるようにしてくる。(1h)					
12	基本的な生活習慣獲得の保障1 基本的な生活習慣にかかわるさまざまな動作は発達年齢に合わせて指導し、達成感や満足感をも育てるものであることを知る。 [準備・課題]今日の内容(第10章)を振り返って理解を深める。(1h)					
13	基本的な生活習慣獲得の保障2 基本的な生活習慣の自立を促すためのおたより記事を書いてみよう。 年齢によりできることが発達する視点を保護者に伝えることができるようにする。 [準備・課題]今日の内容を振り返って理解を深める。(1h)					
14	安全への配慮 子どもの視点に立った安全生活の保障 リスクとハザードの理解し、園庭にある遊具について安全を考えてみる。 [準備・課題]今日の内容(第11章、12章)を振り返って理解を深める。(1h)					
15	乳幼児の食育について 四季を楽しみ、食文化を知る。食育の必要性について知り、園でどのような取り上げ方をすることが効果的か考える。季節を感じる行事食についてまとめる。 [準備・課題]今日の内容(第13章)を振り返って理解を深める。(1h)					

時間外での学習	自分自身も日常的な生活を振り返り、健康的な生活を実践していく具体的方法について考える意識を持ちましょう。実習で経験した子どもの基本的な生活習慣、安全への配慮、食育など「健康」の内容に関することについて振り返ってみましょう。また子どもの運動をする姿について、あなたなりのイメージを持ち、どんな支援が必要なのか考えてみましょう。
受講学生へのメッセージ	領域「健康」が大切にしていることは何か、実習を経験したからこそ考えることができるはずです。子どもが体を動かして遊ぶ楽しさをみなさんといっしょに考えてみたいと思います。 オフィスアワー：H204研究室毎週金曜16:20～17:00

保育内容の指導法（環境）		幼児教育学科		2年後期		
		1単位		演習	30時間	
[教員]：内藤 敦子						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	保育所保育指針・幼稚園教育要領の領域「環境」を中心にして、幼児教育のねらい・内容・方法・活動等のあり方を理論と実践の両面から考えていきます。領域「環境」は周囲の様々な環境に、好奇心や探究心をもって関わり、それらを生活に取り入れていこうとする力を養うことをねらいとしています。そのことをふまえ、乳幼児期にふさわしい生活を通して、環境と関わる力が育つ保育の実現を目指します。					
授業方法	講義と演習を含めた授業展開で進めていきます。保育者としての資質を高めるために、体験と自分なりに考える力を重視した授業形態をとります。					
到達目標	1. [知識・理解] 自然や周囲の様々な環境に好奇心や探究心をもって関わり、自らの感性を磨く。(○) 2. [思考・判断・表現] 理想の保育者像を常に描き、保育技術の研鑽に努める。(○) 3. [技能] 幼稚園教育要領に於ける人的環境・物的環境の役割を理解し、一人一人の発達に応じた援助や環境構成をすることができる。(◎) 4. [関心・意欲・態度] 職業や社会生活に必要なコミュニケーション能力を身につけ、誰とでも幅広く柔軟に関わることができる。(◎)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	筆記試験	20	-	-	-	20
	レポート	-	20	-	-	20
	実技試験	-	-	30	-	30
	受講態度	-	-	-	20	20
	提出物	-	-	-	10	10
合計	20	20	30	30	100	
成績評価と割合	受講態度・提出物 30%、レポート 20%、試験(授業時間内の筆記試験・実技試験 50%) の合計100%で評価します。 欠席は減点とし、3分の1以上欠席した学生には単位を与えません。					
テキスト	『保育・ネオシリーズ 保育内容・環境』同文書院(売店で購入してください)					
参考書・教材	『幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育保育要領』 フレーベル館 その他必要に応じて紹介します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	領域「環境」の意義 ・保育所保育指針・幼稚園教育要領による保育の基本と保育内容の捉え方について学ぶ。 [準備・課題]実習園の環境について次回発表できるようにまとめる。(1h)					
2	保育園実習園の室内環境、室外環境 ・実習園の環境構成図を作成し、ねらいや保育内容から環境構成のあり方を考察する。 [準備・課題]学習した内容を復習する。(1h)					
3	子どもの発達と環境 ・子どもの遊びと環境とのかかわり及び個の発達・集団の発達と保育者の役割について学ぶ。 [準備・課題]学習した内容を復習する。(1h)					
4	シャボン玉遊びの実際(1) グループ学習 ・シャボン玉遊びに必要な材料、シャボン液の作り方を調べた準備をする。 環境構成図を作成する。 [準備・課題]シャボン玉遊びの環境構成図を完成させる。(2h)					
5	シャボン玉遊びの実際(2) グループ学習 ・環境構成図に基づいて環境設定をし、シャボン玉遊びの展開について学ぶ。 [準備・課題]シャボン玉遊びをした反省、感想をまとめる。(1h)					
6	紙ひこうき遊びの実際 グループ学習 ・試行錯誤しながら、友だちと紙飛行機遊びが楽しめる環境構成を考える。 [準備・課題]紙ひこうき遊びをした環境構成図を作成する。(2h)					
7	子どもの発達と自然環境 ・自然環境へのかかわりを通して育つもの、季節感を感じる保育の展開について学ぶ。 [準備・課題]学習した内容を復習する。(1h)					
8	自然物を使った遊びの実際(1) ・木の実、草の実、落ち葉等を探し遊び方を考える。 [準備・課題]木の実や木の葉を使った作品を完成させる。(2h)					
9	自然物を使った遊びの実際(2) ・木の実、草の実、落ち葉等に他の材料を加えて遊びを発展させる。 [準備・課題]自然物を使った遊びについてまとめる。(2~4h)					
10	人的環境としての友だち・保育者の役割 ・人的環境と子どもの育ち、子どもと保育者のかかわりについて学ぶ。 [準備・課題]学習した内容を復習する。(1h)					
11	人的環境としての友だち・保育者の役割 ・人的環境と子どもの育ち、子どもと保育者のかかわりについて学ぶ。 [準備・課題]学習した内容を復習する。(1h)					
12	子どもの発達と物的環境の役割 ・人的環境と物的環境の関係、園具、教具、素材の意義について学ぶ。 [準備・課題]学習した内容を復習する。(1h)					
13	好奇心、興味、関心を育てる環境 ・園生活の中で文字への関心や数量概念を育てる遊びについて学ぶ。 [準備・課題]学習した内容を復習する。(1h)					
14	これからの幼児教育と課題 ・科学性の芽生え(知的発達)を促す環境と援助について学ぶ。 [準備・課題]学習した内容を復習し、次回の課題(プリント)について調べる。(3~6h)					
15	まとめと課題提出 [準備・課題]総合的なまとめの復習をする。(3~6h)					
時間外での学習	日頃から、周囲の子どもの姿、自然や季節の移り変わり等に関心を持ち、感性を磨きましょう。					
受講学生へのメッセージ	幼児にとって、保育者の環境に関わる姿、「感性」が大切になってきます。環境との関わりを通して、幼児の内面に何が育つか、何を育てようとしているのか、保育者になったつもりでイメージしてください。オフィスアワーは内藤研究室で毎週木曜日の昼休みです。					

保育内容の指導法（造形表現Ⅰ）		幼児教育学科		2年前期		
		1単位		演習	30時間	
[教員]：水谷 聡美						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	豊富な造形活動、造形表現は子どもの創造性豊かな人格形成に重要な役割を持っています。保育者にとって必要な造形の基礎知識と指導方法を習得し、子どもの年齢や発達に合った課題や画材、環境構成を考え、子どもが造形表現を楽しむための指導、支援の方法を実践的に学びます。加えて折り紙指導の実践力を養うための一端として「おりがみ」を毎時間、指導者の立場になって取り組みます。					
授業方法	演習・講義					
到達目標	1. [知識・理解] 幼児の造形表現を理解し、制作課題を通して造形教材・用具の扱い方と指導方法を学ぶ。(○) 2. [思考・判断・表現] 自らが表現することを楽しみ、その表現活動の体験から子どもへの造形指導について考察することができる。(◎) 3. [技能] 子どもの発達や目的に応じた活動とその指導・援助方法を考えて制作することができる。(◎) 4. [関心・意欲・態度] 毎回の課題（予習・復習・準備）を行い積極的に取り組み、造形表現を楽しむことができる。(○)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	小テスト	10	-	-	-	10
	レポート	10	20	-	-	30
	課題提出	-	10	25	-	35
	折り紙指導の実践	-	-	10	-	10
	受講態度	-	-	-	15	15
	合計	20	30	35	15	100
成績評価と割合	制作課題 35%、レポート 30%、小テスト 10%、折り紙指導の実践 10%、受講態度 15% の合計100%で評価します。 欠席は減点とし、3分の1以上欠席の場合、単位を与えません。					
テキスト	ありません。					
参考書・教材	参考書：幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育保育要領 教材：折り紙、おりがみ帳、工作セットは毎回持参すること。 描画セットなどは授業毎に指示します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	オリエンテーション 図画工作と実習の振り返り・授業内容と取り組み方法 「おりがみ」制作 おりがみの効用、指導実践の方法 造形表現とは 表出と表現 「感情を描く」～クレヨンを使って～（環境構成とクレヨン画の指導方法） [課題]・おりがみ帳完成と予習・レポート課題・配布物をファイルする（1～2h）					
2	「おりがみ」指導実践1（4月・3歳児） 子どもの絵の発達過程と描画指導1（1～2歳頃） 「なぐり描きを利用した制作」～紙皿にクレヨンで描く～ほか（描画の注意点と環境構成） [課題]・おりがみ帳完成と予習・レポート課題・配布物をファイルする（1～2h）					
3	「おりがみ」指導実践2（4月・5歳児） 子どもの絵の発達過程と描画指導2（3～4歳頃） 「絵の具あそびを楽しむ」～にじみ技法で描く宇宙～（指導方法と環境構成） [課題]・おりがみ帳完成と予習・レポート課題・配布物をファイルする（1～2h）					
4	「おりがみ」指導実践3（5月・3歳児） 子どもの絵の発達過程と描画指導3（4～5歳頃） 「動きのある人物画」～絵の具クロッキー～（水彩画、クレヨン画の指導方法） [課題]・おりがみ帳完成と予習・レポート課題・配布物をファイルする（1～2h）					
5	「おりがみ」指導実践4（5月・5歳児） 子どもの絵の発達過程と描画指導4（3～5歳頃） 「絵の具とクレヨンを使って描く」にじみ技法で描く宇宙 ・動きのある絵仕上げ（絵画指導の基本と応用） [課題]・おりがみ帳完成と予習・レポート課題（1～2h）					
6	「おりがみ」指導実践5（6月・3歳児） 感触あそびとは その役割と重要性 年齢に合った感触あそび「片栗粉粘土」「小麦粉粘土」「パン粉粘土」（環境設定、あそびの方法と展開） [課題]・おりがみ帳完成と予習・レポート課題・配布物をファイルする（1～2h）					
7	「おりがみ」指導実践6（6月・5歳児） 感触あそびの応用 「いろ水あそびとスライムボトル作り」（環境設定、あそびの方法と展開） [課題]・おりがみ帳完成と予習・レポート課題・配布物をファイルする（1～2h）					
8	「おりがみ」指導実践7（7月・3歳児） 感触あそびの展開 「フィンガーペイントとモノプリント」（環境設定と指導方法） [課題]・おりがみ帳完成と予習・レポート課題・配布物をファイルする（1～2h）					
9	「おりがみ」指導実践8（7月・5歳児） 子どもの作る発達過程と造形指導1 「破って貼って、見立ててつくる」のり付けの指導方法 [課題]・おりがみ帳完成と予習・レポート課題・配布物をファイルする（1～2h）					
10	「おりがみ」指導実践9（8月・3歳児） 子どもの作る発達過程と造形指導2 「切り紙あそびで作る花束」はさみの指導方法 [課題]・おりがみ帳完成と予習・レポート課題・配布物をファイルする（1～2h）					
11	「おりがみ」指導実践10（8月・5歳児） 子どもの作る発達過程と造形指導3 「油粘土であそぶ・つくる・粘土クロッキー」粘土あそびの指導方法 [課題]・おりがみ帳完成と予習・レポート課題・配布物をファイルする（1～2h）					
12	「おりがみ」指導実践11（9月・3歳児） 技法あそびと展開1 スタンプあそびで描く季節の花（スタンプ・スタンプ台の作り方） [課題]・おりがみ帳完成と予習・レポート課題（1～2h）					

内容	
実施回	授業内容・目標
13	「おりがみ」指導実践12 (9月・5歳児) 技法あそびと展開2 ステンシル技法で描く季節の花 (タンポ筆・型紙の作り方) [課題]・おりがみ帳完成と予習 ・レポート課題 ・配布物をファイルする (1~2h)
14	「おりがみ」指導実践13 遊べるおりがみ 技法あそびと展開3 ドリッピング技法で描くステンドグラスのような絵 [課題]・おりがみ帳完成と予習 ・レポート課題 ・配布物をファイルする (1~2h)
15	「おりがみ」指導実践14 遊べるおりがみ 技法あそびと展開4 アクションペイント 前期内容の振り返り ・小テスト ・造形用品の手入れ [課題]・おりがみ帳制作と予習 (後期分) ・造形あそびの指導案を作成する (2~3h)
時間外での学習	<ul style="list-style-type: none"> ・欠席すると課題提出が出来ないため評価に影響します。遅刻・欠席のない様にしてください。また、毎回の[準備・課題]は必ず行ってください。忘れ物は他の人にも迷惑をかけます。しっかり準備し保育者としての姿勢で考え授業に臨んでください。 ・実習等で園を訪れる際には、何歳児がどの様な造形活動を行っているか興味を持って観察してください。
受講学生へのメッセージ	<p>幼稚園教諭免許・保育士資格に必要な科目です。子どもの視点で子どもの気持ちを感じ、保育者の視点で造形表現の指導方法について考えてください。「おりがみ」制作ではグループごとに当番が折り紙指導を実践します。年齢に応じた折り紙をどんな言葉で話したら良いか、手順や指導方法を良く考えて準備してください。</p> <p>オフィスアワー 水谷 (H201) 金曜日10:40~12:40</p>

保育内容の指導法（造形表現Ⅱ）		幼児教育学科		2年後期		
		1単位		演習	30時間	
[教員]：水谷 聡美						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	豊富な造形活動、造形表現は子どもの創造性豊かな人格形成に重要な役割を持っています。保育者にとって必要な造形の基礎知識と指導方法を習得し、子どもの年齢や発達に合った課題や画材、環境構成を考え、子どもが造形表現を楽しむための指導、支援の方法を実践的に学びます。加えて折り紙指導の実践力を養うための一端として「おりがみ」を毎時間、指導者の立場になって取り組みます。					
授業方法	演習・講義					
到達目標	1. [知識・理解] 幼児の造形表現を理解し、制作課題を通して造形教材・用具の扱い方と指導方法を学ぶ (○) 2. [思考・判断・表現] 自分の制作活動や他学生の作品や制作の様子を元に、子どもへの造形指導につなげようとすることができる (◎) 3. [技能] 子どもの発達や目的に応じた活動とその指導・援助方法を考えて制作することができる (◎) 4. [関心・意欲・態度] 毎回の課題（予習・復習・準備）を行い積極的に取り組み、造形表現を楽しむことができる (○)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	小テスト	10	-	-	-	10
	レポート	10	20	-	-	30
	課題提出	-	10	25	-	35
	折り紙指導の実践	-	-	10	-	10
	受講態度	-	-	-	15	15
	合計	20	30	35	15	100
成績評価と割合	制作課題 35%、レポート 30%、小テスト 10%、折り紙指導の実践 10%、受講態度 15% の合計100%で評価します。欠席は減点とし、3分の1以上欠席の場合、単位を与えません。					
テキスト	ありません。					
参考書・教材	参考書：幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育保育要領 教材：折り紙、おりがみ帳、工作セットは毎回持参すること。描画セットなどは授業毎に指示します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	・オリエンテーション 「おりがみ」指導実践1（10月・3歳児） 技法あそびと展開5 タンポで描くスタンプ画 [課題]・おりがみ帳完成と予習・レポート課題・配布物をファイルする（1～2h）					
2	「おりがみ」指導実践2（10月・5歳児） 技法あそびと展開6 デカルコマニー、ビー玉ころころ [課題]・おりがみ帳完成と予習・レポート課題・配布物をファイルする（1～2h）					
3	「おりがみ」指導実践3（11月・3歳児） 技法あそびと展開7 折り染め、切り紙染め、マーブリング技法 制作指導3 「年齢に応じた制作支援の方法」型紙作り・パクパク人形完成 [課題]・おりがみ帳完成と予習・レポート課題・配布物をファイルする（1～2h）					
4	「おりがみ」指導実践4（11月・5歳児） 技法あそびと展開8 シャボン玉はじき・ストリング技法 [課題]・おりがみ帳完成と予習・レポート課題・配布物をファイルする ・「子どもと作る壁面」のテーマと対象年齢を決めてアイデアスケッチをしておく（2～3h）					
5	「おりがみ」指導実践5（12月・3歳児） 壁面構成1 絵画作品を利用してつくる「りんごの木」 [課題]・おりがみ帳完成と予習・レポート課題・配布物をファイルする（1～2h）					
6	「おりがみ」指導実践6（12月・5歳児） 壁面構成2 絵画作品を利用してつくる「さつまいも畑」 [課題]・おりがみ帳完成と予習・レポート課題・配布物をファイルする（1～2h）					
7	「おりがみ」指導実践7（1月・3歳児） 子どもと作る壁面1 造形あそびや技法あそびを利用した壁面の背景や部分をつくる [課題]・おりがみ帳完成と予習・レポート課題（1～2h）					
8	「おりがみ」指導実践8（1月・5歳児） 子どもと作る壁面2 背景や部分の完成と全体の画面構成 [課題]・おりがみ帳完成と予習・レポート課題（1～2h）					
9	「おりがみ」指導実践9（2月・3歳児） 子どもと作る壁面3 作品の完成 [課題]・おりがみ帳完成と予習・レポート課題・作品を完成させる ・木の実や木の葉を集めておく（2～3h）					
10	「おりがみ」指導実践10（2月・5歳児） 自然素材を使った造形1 「木の実や木の葉でつくる」テーマの選択と制作 [課題]・おりがみ帳完成と予習・配布物をファイルする（1～2h）					
11	「おりがみ」指導実践11（2歳児のおりがみ） 自然素材を使った造形2 「木の実や木の葉でつくる」完成と展示 [課題]・おりがみ帳完成と予習・作品を完成させる・レポート課題（1～2h）					
12	「おりがみ」指導実践12（3歳児のおりがみ） 共同制作「大きな壁面構成」1 共同制作のグループ分け、デザイン決定、制作 [課題]・おりがみ帳完成と予習・制作に遅れのある場合は各グループで進めておく（1～2h）					
13	「おりがみ」指導実践13（4歳児のおりがみ） 共同制作「大きな壁面構成」2 土台、部分の制作と接着 [課題]・おりがみ帳完成と予習・制作に遅れのある場合は各グループで進めておく（1～2h）					
14	「おりがみ」指導実践14（5歳児のおりがみ） 共同制作「大きな壁面構成」3 完成と展示 [課題]・おりがみ帳完成と予習・作品を完成させる・レポート課題（1～2h）					

内容	
実施回	授業内容・目標
15	「おりがみ」指導実践15 子どもが喜ぶおりがみ 後期のまとめ ・教材、用具の手入れ、整頓方法の実践 ・小テスト [課題] ・おりがみ帳完成 ・レポート課題 ・未提出課題がある場合は全て提出すること (1~2h)
時間外での学習	<ul style="list-style-type: none"> ・欠席すると課題提出が出来ないため評価に影響します。遅刻・欠席のない様にしてください。また、毎回の[準備・課題]は必ず行ってください。忘れ物は他の人にも迷惑をかけます。しっかり準備し保育者としての姿勢で考え授業に臨んでください。 ・実習等で園を訪れる際には、何歳児がどの様な造形活動を行っているか興味を持って観察してください。
受講学生へのメッセージ	<p>幼稚園教諭免許・保育士資格に必要な科目です。子どもの視点で子どもの気持ちを感じ、保育者の視点で造形表現の指導方法について考えてください。「おりがみ」制作ではグループごとに当番が折り紙指導を実践します。年齢に応じた折り紙をどんな言葉で話したら良いか、手順や指導方法を良く考えて準備してください。</p> <p>オフィスアワー：水谷 (H201) 金曜日10:40~12:40</p>

保育内容の指導法（音楽表現）		幼児教育学科		2年後期		
		1単位		演習	30時間	
[教員]：光井 恵子・高木 彩也子						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	子どもたちが全身で音楽を感じとり、自分なりに表現して楽しむ力をどのように育てるか、その指導法を授業を通してさまざまな角度から学習します。季節ごとの行事やボランティア活動でも積極的に関わられるよう、遊びの歌、わらべ歌、季節の歌等を多く取り入れ、グループ演習を中心に授業を進めていきます。学生自らが資質を高め、技能、技術を向上させて感性豊かな保育を展開させていけることがねらいです。					
授業方法	グループ演習を多く取り入れます。授業内容によって教室が異なりますので、しっかり確認して受講してください。					
到達目標	1. [知識・理解] 幼児教育における「表現」領域の意味と内容を理解できる。(○) 2. [思考・判断・表現] 豊かな感性と創造性と養いながら、感じたことや考えたことを自分なりに表現し、仲間とのハーモニーを感じることができる。(○) 3. [技能] 修得した技術で表現活動ができ、保育者としての指導力をもつことができる。(◎) 4. [関心・意欲・態度] 理想の保育者像を常に描きながら積極的に課題に取り組むことができる。(◎)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	発表	-	20	30	-	50
	レポート	20	-	-	-	20
	受講態度	-	-	-	30	30
	合計	20	20	30	30	100
成績評価と割合	発表 50%、レポート 20%、受講態度 30% の合計 100% で評価します。3分の1以上欠席した学生には単位を与えません。					
テキスト	ありません。					
参考書・教材	幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育保育要領 必要に応じて資料を配布します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	音で遊ぼう (1) [準備・課題] 学習した内容の復習、身の周りの音さがし (2~3h)					
2	音で遊ぼう (2) [準備・課題] 学習した内容の復習 レポート① (2~3h)					
3	簡易楽器の使い方 3・4・5歳児 [準備・課題] 学習した内容の復習 (2~3h)					
4	合奏を楽しもう (1) 練習 [準備・課題] 学習した内容の復習、合奏のパート練習 (2~3h)					
5	合奏を楽しもう (2) 練習と発表 [準備・課題] 学習した内容の復習、レポート② (2~3h)					
6	歌を使った音楽遊び [準備・課題] 体遊び歌、手遊び歌の復習 (2~3h)					
7	声のハーモニーを楽しもう (1) 合唱 [準備・課題] 発声練習の復習と合唱のパート練習 (2~3h)					
8	声のハーモニーを楽しもう (2) 合唱 [準備・課題] 発声練習の復習と合唱のパート練習 (2~3h)					
9	ミュージックベルで楽しもう (1) 練習 [準備・課題] 学習した内容の復習、ミュージックベルの練習 (2~3h)					
10	ミュージックベルで楽しもう (2) 練習と発表 [準備・課題] 学習した内容の復習 (2~3h)					
11	絵本（おおきなかぶ）とリズム遊びと合奏 (1) グループ分け、役割決め、パート決め [準備・課題] 学習した内容の復習、グループ練習、合奏のパート練習 (2~3h)					
12	絵本（おおきなかぶ）とリズム遊びと合奏 (2) グループ練習、パート練習 [準備・課題] 学習した内容の復習、グループ練習、合奏のパート練習 (2~3h)					
13	絵本（おおきなかぶ）とリズム遊びと合奏 (3) グループ練習、パート練習 [準備・課題] 学習した内容の復習、グループ練習、合奏のパート練習 (2~3h)					
14	絵本（おおきなかぶ）とリズム遊びと合奏と指導法 (4) グループ練習、パート練習 [準備・課題] 学習した内容の復習、発表に向けての練習 (2~3h)					
15	発表の反省とまとめ [準備・課題] 学習した内容の復習と総合的なまとめ レポート③ (2~3h)					
時間外での学習	毎回の授業内容をしっかり確認し、積極的に予習、復習に取り組んでください。質問等があれば、研究室 (A307：A号館3F) へきてください。					
受講学生へのメッセージ	音楽をしっかりと学び、その技能・技術を身につけることは、保育者として指導力に大きく関わります。毎回レベラップした内容になりますので、常に体調を整えて遅刻、欠席しないように心がけましょう。オフィスアワーは研究室 (A307：A号館3F) で毎週火曜日の16：20から17：30です。					

教育方法論		幼児教育学科		2年前期		
		2単位		講義	30時間	
[教員]：矢田貝 真一						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	教育や保育の実践には、教育方法についての理論的・実践的な知識を理解することが不可欠です。一方、情報社会における生活環境の変化は、子供たちにも大きな影響を与えています。こうした状況のもとで、子供の成長や発達を保障する学びを成り立たせるためにはどのような教育の方法と技術が必要なのかを、情報機器や教材の活用も視野に入れながら考え、理解していきます。					
授業方法	講義を中心として、集団での討議や発表も取り入れながら具体的な事例に即して進め、知識を身につけるだけでなく、自分なりのとらえ方や考え方の形成をめざして展開していきます。					
到達目標	1. [知識・理解] 保育者に必要な教育方法に関する理論的・実践的な知識について理解することができる。(◎) 2. [思考・判断・表現] 教育方法に関する理論的・実践的な知識を思考力、判断力、表現力に高めるよう努力することができる。(○) 3. [技能] 教育方法に関する知識を、保育者に必要な保育技術や情報機器と結びつけて活用することができる。(○) 4. [関心・意欲・態度] 教育・保育に興味や関心を持ち、資質や能力の向上をめざして積極的に学修に取り組むことができる。(○) (◎・○・△は、幼児教育学科のDP・到達目標との結びつきの強さを示しています。					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	試験	40	10	10	-	60
	レポート・発表	5	5	10	-	20
	学修成果の自己評価	-	5	-	5	10
	受講態度(学修や提出等の状況)	-	-	-	10	10
	合計	45	20	20	15	100
成績評価と割合	試験(中間と定期テストにおける記述テスト; 2回) 60%、レポート・発表 20%、学修成果の自己評価 10%、受講態度(学修・発表・提出等の状況) 10% の合計 100% で評価します。欠席は減点とし、3分の1以上欠席した学生には定期テスト受験資格がありません。					
テキスト	ありません。					
参考書・教材	『幼稚園教育要領解説』文部科学省、平成20年、『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』内閣府・文部科学省・厚生労働省、平成27年、『保育所保育指針解説書』厚生労働省、平成20年、幼稚園教育要領・認定こども園教育・保育要領・保育所保育指針改訂案、平成29年、『小学校学習指導要領』文部科学省、平成27年、石垣恵美子・玉置哲淳編著『幼児教育方法論入門【第2版】』、建帛社、梅村匡史・小川哲也編著『保育者・教育者のための情報教育入門』、同文書院、他に必要な資料は配付します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
第1週	ガイダンス、この授業で学ぶこと(教育の方法を学ぶ意義、学び方と心構えなど) [準備・課題]「教育」ということについてこれまで学んだことを復習する(3~5h)					
第2週	教育・保育の方法論(1) 基礎理論と子供理解(教育方法に関する基礎理論、子供理解の方法と具体的事例) [準備・課題]学んだ内容に関連した幼稚園や保育所等における具体的な事例を調べてまとめる(3~5h)					
第3週	教育・保育の方法論(2) 活動と環境構成(園における活動、環境の意義と内容、環境構成の具体的方法) [準備・課題]環境構成の具体的方法について、経験した事例に基づいてまとめる(3~5h)					
第4週	教育・保育の方法論(3) 評価と記録(意義と考え方、記録の方法と意義、評価のちがいがい) [準備・課題]幼稚園や保育所等の評価と小学校の評価について、考え方や方法などのちがいをまとめる(3~5h)					
第5週	指導・支援のスキル(1) 説明・提示・発問・指示(教育・保育における意義、必要な技能、具体的事例研究) [準備・課題]学んだ内容をもとに具体的な事例を発表できるよう復習する(2~4h)					
第6週	指導・支援のスキル(2) 教育メディアとその活用(教育メディアの意義と内容、園での指導技術の実際) [準備・課題]教育メディアを活用した具体的な事例について調べてまとめる・前半の学修内容を振り返ってまとめる(4~6h)					
第7週	中間まとめ(第1~6週のまとめ)とレポートの発表 [準備・課題]発表されたレポートの内容をまとめ、評価する(3~5h)					
第8週	指導援助の方法(1) 人間関係(人間関係の重要性、人間関係づくりの段階、具体的事例) [準備・課題]授業の中で示された人間関係に関する事例について復習し、自分なりの気づきやとらえ方をまとめる(3~5h)					
第9週	指導援助の方法(2) 豊かな遊び(遊びの重要性、遊びの環境設定、段階と指導援助、具体的事例) [準備・課題]授業の中で示された遊びに関する事例について復習し、自分なりの気づきやとらえ方をまとめる(3~5h)					
第10週	指導援助の方法(3) 生活感覚(幼児の園での生活とそのとらえ方、生活の指導援助、生活の段階、具体的事例) [準備・課題]授業の中で示された課題について復習し、自分なりのとらえ方や考え方をまとめる(3~5h)					
第11週	指導援助の方法(4) 関係・遊び・生活の事例から(総合的な事例研究、とらえ方の習得と観察力の育成) [準備・課題]発表できるよう自分なりのとらえ方や具体的な支援方法などについて考えを総合的にまとめる(4~6h)					
第12週	指導援助の方法(5))課題の発表(総合的にとらえて発表する) [準備・課題]発表された内容をそれぞれまとめ、観点を理解しながら評価する(3~5h)					
第13週	新しいメディアと教育・保育(1) 情報社会と教育(コンピュータと保育、すすむ情報社会) [準備・課題]情報環境の変化と教育者・保育者に求められる資質についてまとめる(2~4h)					
第14週	新しいメディアと教育・保育(2) 情報社会と保育者(園での活用方法、保育者に求められる活用能力、さまざまな課題) [準備・課題]授業に関連した課題について自分なりの意見をまとめる(2~4h)					
第15週	レポートの発表と全体のまとめ(第1週~第14週のまとめ) [準備・課題]授業全体を配付資料に基づいて振り返り、確実に復習する(4~6h)					

時間外での学習	[準備・課題]として示した内容を、()の標準学修時間をめどとして確実に取り組みましょう。質問等があれば、研究室(A305：A号館3F)へどうぞ。
受講学生へのメッセージ	講義を聴くだけでなく、実習の成果も積極的に生かしながら自分の考えも発表して理解を深めてください。オフィスアワーはA305で毎週木曜日の16：20から17：30です。

障がい児保育Ⅱ		幼児教育学科		2年前期		
		1単位		演習	30時間	
[教員]：上杉 晴美						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	障がい児保育Ⅱは障がい児保育Ⅰでの学びをふまえ、レポートにまとめたり発表したりすることを通して、障害理解についてさらに深めるとともに、保育場面での具体的な支援を考えます。					
授業方法	講義と演習。小テストを課すことがあります。					
到達目標	1. [知識・理解] 障がいについての基礎的な知識を学ぶ。(◎) 2. [思考・判断・表現] 障がい特性や支援についてまとめたり、発表したりすることができる。(◎) 3. [技能] 障がいを持つ子どもへの援助の方法や保育について考える。(○) 4. [関心・意欲・態度] 積極的に資料を調べ、まとめる事ができる。(○)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	期末試験	10	10	10	-	30
	小テスト	20	-	-	-	20
	ワークシート	-	15	15	-	30
	授業の参加態度	-	5	-	15	20
	合計	30	30	25	15	100
成績評価と割合	期末試験 30%、小テスト 20%、ワークシート 30%、授業の参加態度 20% で評価します。					
テキスト	ありません。					
参考書・教材	藤永保 監修『障害児保育 子どもとともに成長する保育者を目指して(第2版)』萌文書林 尾崎康子 他編『よくわかる障害児保育』ミネルヴァ書房 その他、講義の中で紹介します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	講義のオリエンテーション(この講義で大切にしたいこと、授業の進め方、学習評価等について)「障がい」について考える。 [準備・課題] 障害児保育Ⅰのテキストを振り返り、学修した内容を復習をしておきましょう。(1h)					
2	障がい児保育をささえる理念 幼稚園や保育所での障がいをもつ子への指導上の留意点について考える。 [準備・課題] 幼稚園教育要領や保育所保育指針から障害を持つ子への留意点を確認しておきましょう。(1-2h)					
3	障がい児保育の基本 乳幼児期の発達と障がい児保育の基本について学ぶ。 [準備・課題] 幼稚園教育要領や保育所保育指針等を参考に、乳幼児期の発達について確認しておきましょう。(1-2h)					
4	障がいの理解と保育における支援(1) 聴覚障がい児の理解と支援について学ぶ。 [準備・課題] 資料や参考書等を元に障がい特性について、調べておきましょう。(1-2h)					
5	障がいの理解と保育における支援(2) 視覚障がい児の理解と支援について学ぶ。 [準備・課題] 資料や参考書等を元に障がい特性について、調べておきましょう。(1-2h)					
6	障がいの理解と保育における支援(3) 肢体不自由児の理解と支援について学ぶ。 [準備・課題] 資料や参考書等を元に障がい特性について、調べておきましょう。(1-2h)					
7	障がいの理解と保育における支援(4) 知的障がい児の理解と支援について学ぶ。 [準備・課題] 資料や参考書等を元に障がい特性について、調べておきましょう。(1-2h)					
8	障がいの理解と保育における支援(5) 発達障がいについて学ぶ。学習障がいの理解と支援について学ぶ。 [準備・課題] 資料や参考書等を元に障がい特性について、調べておきましょう。(1-2h)					
9	障がいの理解と保育における支援(6) 自閉症の子どもの理解と支援について学ぶ。 [準備・課題] 資料や参考書等を元に障がい特性について、調べておきましょう。(1-2h)					
10	障がいの理解と保育における支援(7) 注意欠如・多動性障がいの子どもの理解と支援について学ぶ。 [準備・課題] 資料や参考書等を元に障がい特性について、調べておきましょう。(1-2h)					
11	障がいの理解と保育における支援(8) 発達性協調運動障がい、不器用の子どもの理解と支援について学ぶ。 [準備・課題] 資料や参考書等を元に障がい特性について、調べておきましょう。(1-2h)					
12	障がいの理解と保育における支援(9) 言語障がい(構音障がい、吃音を含む)の理解と支援について学ぶ。 [準備・課題] 資料や参考書等を元に障がい特性について、調べておきましょう。(1-2h)					
13	家庭や関係機関との連携(1) 保護者や家族に対する理解と支援の方法について学ぶ。 [準備・課題] 資料や参考書等を元に保護者・家族支援について、調べておきましょう。(1-2h)					
14	家庭や関係機関との連携(2) 小学校との連携について学ぶ。 [準備・課題] 資料や参考書等を元に小学校との連携について、調べておきましょう。(1-2h)					
15	まとめ 支援の広がりやつながりについて、市町の発達支援システムについて学ぶ。 保育者として“子どもの世界を理解しようとする”ことについて考える。 [準備・課題] 今までの資料を整理しておきましょう。(1-2h)					
時間外での学習	事前に資料や参考書を読み、自分なりの考えをまとめておきましょう。 保育場面での子どもとの関わりをイメージしてみましょう。					
受講学生へのメッセージ	資料や参考書に目を通して授業に臨むようにしてください。参考となる本や雑誌などを進んで読むようにしましょう。また、実際の保育の場で、子ども達とどのように関わるのかイメージしてみましょう。 オフィスアワーは、講義後教室にて行います。					

社会的養護内容		幼児教育学科		2年後期		
		1単位		演習	30時間	
[教員]：松村 齋						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	児童への虐待問題が深刻化しています。その原因として、少子高齢、景気の低迷、社会不安など、子どもを取り巻く環境が大きく変化していることがあげられます。授業では、今一度、子どもの権利や児童虐待について考え、社会的養護の制度や内容を理解し、根拠に基づいたケース（事例）の理解と援助の方法を、より踏み込んで学びます。					
授業方法	講義形式 授業のテーマに沿った小課題を毎時行います。一部「グループディスカッション」「ビデオ視聴」なども取り入れる予定です。					
到達目標	1. [知識・理解] ケース（事例）を通じて、アセスメントについての深い知識を持ち、現状と課題を理解して説明ができる。(◎) 2. [思考・判断・表現] 保育者として様々な価値観に対応できる柔軟さを身につけることができる。(○) 3. [技能] 保育者として児童に対して有効な手だてを講ずるためのアセスメント力を高める。(◎) 4. [関心・意欲・態度] 関係機関との連携を通じて、様々な考えや意見をまとめることができる。(○)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	筆記試験	30	10	20	-	60
	発表・レポート	-	5	10	5	20
	自己評価	5	-	5	-	10
	受講態度	-	-	-	10	10
	合計	35	15	35	15	100
成績評価と割合	筆記試験 60%、発表・レポート 20%、自己評価 10%、受講態度 10% の合計100%で評価します。3分1以上欠席した学生には定期テスト受験資格がありません。					
テキスト	授業時にプリントを配布します。					
参考書・教材	幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育保育要領 辰己隆・岡本眞幸『保育士をめざす人の社会的養護内容』みらい／小池由佳・山縣文治『社会的養護』ミネルヴァ書房／増沢高『社会的養護児童のアセスメント』明石書店／その他 授業時に適宜紹介します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	オリエンテーション：進め方、評価方法などの説明。授業の概要を知る [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
2	子どもの権利について：人権としての権利 子どもの権利における大人の役割について学ぶ [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
3	社会的養護の概要：社会的養護の必要性・専門性を学ぶ [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
4	児童養護問題および政策の特徴：多様化する児童養護施設の取り組みから学ぶ [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
5	里親制度の現状と課題：里親とは 里親になるには 里親制度の課題等を学ぶ [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
6	新しい施設養護の理念： 児童福祉施設を取り巻く新しい理念 権利擁護につながる第三者評価事業の導入等について学ぶ [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
7	社会的養護児童のアセスメント(1)： 事例検討を通じて問題を整理し、有効な手だてを導くためのアセスメントをおこなう [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
8	社会的養護児童のアセスメント(2)： 事例検討を通じて問題を整理し、有効な手だてを導くためのアセスメントをおこなう [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
9	社会的養護児童のアセスメント(3)： 事例検討を通じて問題を整理し、有効な手だてを導くためのアセスメントをおこなう [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
10	施設養護のプロセスの理解： 入所前後の援助 施設内のケア（インケア） 退所前後のケア内容等について学ぶ [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
11	障害児入所施設における基本的な援助・支援：障害をもつ人とノーマライゼーションについて 日常生活援助 余暇活動 療育援助・支援等について学ぶ [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
12	こころの援助(1)： こころの援助とは 施設養護におけるこころの援助 子どもとのコミュニケーション等について学ぶ [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
13	こころの援助(2)： こころの援助とは 施設養護におけるこころの援助 子どもとのコミュニケーション等について学ぶ [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
14	親子関係の援助：親子関係の援助の姿勢 親子関係の調整における保育士の役割等について学ぶ [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
15	児童福祉施設における保育士の資質と論理： 児童福祉施設で働くということ 援助としての資質を知る パーンアウトを防ぐために等を学ぶ [準備・課題] 配布された資料をもとに復習し、必ず、関連する文献に触れること(1h)					
時間外での学習	参考書・教材等で紹介した著書等を中心に図書館等で関連図書を読み込んでください。 また、実際に施設の行事等にボランティアとして参加し、見識を深めてほしいと思います。					
受講学生へのメッセージ	日ごろから、各自治体の広報等の情報を収集し、関連する行事やフェスティバル等に積極的に参加をし、当事者の視点にたつて視野を広げてほしいと思います。 オフィスアワーは、H号館H207号室 木曜日16時10分からです。					

保育指導計画の方法		幼児教育学科		2年前期		
		2単位		講義	30時間	
[教員]：名和 孝浩						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	保育における指導計画の考え方・立て方について理解する。実際の指導計画の作成を通して、子どもの実態を捉え、子どもの生活に見通しをもち、保護者に信頼し安心してもらうことを実現するための、保育の方向性を明確にする。					
授業方法	指導計画作成から評価までの基礎知識についての講義を基にして、実際に指導計画の作成に取り組む。					
到達目標	1. [知識・理解] 保育者としての基礎知識を身につけ、子どもの活動を予想し、それにふさわしい援助を考えた指導計画の作成ができる。(◎) 2. [思考・判断・表現] 子どもの姿から実態を把握し、遊びや生活へとつなげることができる。(◎) 3. [技能] 子どもの動きをとらえ、遊び場や環境の構成、援助を行うために必要となる保育技術の習得をする。(○) 4. [関心・意欲・態度] 子どもを取り巻く環境や子どもの人権などに関心をもちながら、自己の実践を振り返り、保育実践力を磨くことができる。(○)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	レポート	30	30	20	10	90
	毎回の授業での振り返り	-	-	-	10	10
	合計	30	30	20	20	100
成績評価と割合	・レポート（指導案の再構成・週案・個別の指導計画・行事に向けた指導計画） 90% ・毎回の授業での振り返り 10% の合計100%で評価する。					
テキスト	『幼稚園・保育所実習 指導計画の考え方・立て方』 萌文書林(売店で購入してください)					
参考書・教材	柴崎正行/編著『幼稚園 改訂2版 わかりやすい 指導計画作成のすべて』フレーベル館 今井和子/編著『保育を変える 記録の書き方 評価のしかた』ひとなる書房 厚生労働省/著『保育所保育指針』フレーベル館 文部科学省/著『幼稚園教育要領』フレーベル館 内閣府/著『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』フレーベル館					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	オリエンテーション・保育の展開における指導計画と役割 [準備・課題]自身がこれまでに作成した指導計画についての振り返り (1h)					
2	乳幼児の発達と指導計画との関連 [準備・課題]指導計画作成に向けた園での保育実践と指導計画の収集(1h)					
3	乳幼児の遊びと指導計画 [準備・課題]指導計画作成に向けた園での保育実践と指導計画の収集(1h)					
4	短・長期の指導計画の意義とつながり [準備・課題]指導計画にどのような種類があるか事前に学習しておく。(3h)					
5	個別の指導計画について [準備・課題]0～2歳児クラスにおける個別の指導計画について事前に学習しておく(3h)					
6	指導計画の考え方と方法 (1)グループワークを通して、これまでに作成した指導計画を振り返り、自己の課題を見出す。 [準備・課題]自身がこれまでに作成した指導計画をまとめ、具体的な課題を振り返る。(3h)					
7	振り返りを基にした指導計画の作成 (1)自身がこれまでに作成した指導計画から明らかになった課題を踏まえて、指導計画(日案)を再構成する。 [準備・課題]指導計画の再構成に必要な資料を準備し、具体的な内容を考える。(3h)					
8	指導計画(日案)の作成 (1)これまでに作成した指導計画を再構成する。 (2)子どもの姿を大切に、遊びを中心とした保育の展開を考える。 [準備・課題]対象とする子どもの年齢や発達に合わせた遊びの内容や教材をまとめておく。(3h)					
9	週の指導計画の作成(1) (1)自分の担当年齢の発達を考慮して、1週間を通した子どもの生活と保育の内容を具体化する。 (2)時期や季節、行事の内容も踏まえて指導計画を作成する。 [準備・課題]対象とする子どもの年齢や発達を踏まえ、1週間を通した生活の流れや保育の内容について調べ、まとめておく。(3～6h)					
10	週の指導計画の作成(2) (1)子どもの姿から週のねらいや内容を考え、実践的なクラス運営につながるような指導計画を作成する。 [準備・課題]これまで学んだ内容を踏まえて必要な資料を準備し、指導計画の作成に臨む。(3～6h)					
11	個別の指導計画の作成(1) (1)個別の指導計画の意義と内容を理解する。 (2)低年齢児の発達を理解し、生活の流れや保育の内容を具体化する。 [準備・課題]低年齢児の発達や生活について、これまでの実習経験や調べた内容をまとめておく。(3h)					
12	個別の指導計画の作成(1) (1)低年齢児を中心とした個別の指導計画を作成する。 [準備・課題]低年齢児の個別の指導計画の作成に必要な資料などを準備する。(3～6h)					
13	行事における指導計画の作成(1) (1)保育における行事の意義と保育との関連について理解する。 (2)子どもの姿を基に、行事を通して育ててもらいたい力を明確にする。 [準備・課題]保育場面における行事にはどのようなものがあるか調べる。(3h)					
14	行事における指導計画の作成(2) (1)子どもの姿を大切に運動会や生活発表会についての指導計画を作成する。 [準備・課題]自分が作成する行事についての保育実践や資料などを準備する。(3～6h)					
15	まとめ 授業を振り返りながら保育実践に役立つ指導計画とはどのようなものか再考する。					
時間外での学習	実習先や普段の生活場面から、指導計画についての情報を積極的に得られるようにすること。					
受講学生へのメッセージ	よりよい保育を実践するために、指導計画の作成はとても大切です。この授業では文章を書くことが多いですが、その先に保育者としての自己の育ちと、現場に出てからの子どもの育ちが待っていることを励みに取り組んでいきましょう。疑問や授業に対する意見などはオフィスアワー(名和研究室、月曜日15:00～16:30)を活用すること。					

応用音楽 I	幼児教育学科		2年前期			
	1単位		演習	30時間		
[教員]：光井 恵子・竹内 美樹・日比 裕美子・高木 彩也子						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	1コマの授業の中で、45分間で基本的な発声法を身につけ、実際に歌唱することで様々な子どもの歌を知ります。45分間で童謡を中心にピアノの弾き歌いレッスンをを行います。いずれの時間帯も保育現場での即戦力を養うことをねらいとします。積極的に学ぶ姿勢を大切にして、保育現場で役立つ実力をしっかり身に付け、音楽力を培ってください。					
授業方法	二つのグループに分け、歌唱と弾き歌いのレッスンを毎日交替しながら行います。グループ毎に教室が異なりますので、しっかり確認して受講してください。					
到達目標	1. [知識・理解] 子どもの歌を理解し、基本的な発声法、簡易伴奏法を知る。(○) 2. [思考・判断・表現] さまざまな音楽ジャンルの子どもの歌に触れ、表現することができる。(○) 3. [技能] 子どもの歌を簡易伴奏法によって弾き歌いすることができる。(◎) 4. [関心・意欲・態度] 理想の保育者像を常に描きながら豊かな感性をもち、積極的に課題に取り組むことができる。(◎)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	発表	-	5	5	-	10
	実技試験	-	15	15	-	30
	達成度	15	-	15	-	30
	受講	-	-	-	30	30
	合計	15	20	35	30	100
成績評価と割合	発表 10%、実技試験 30%、達成度 30%、受講態度 30% の合計100%で評価します。3分の1以上欠席した学生には単位を与えません。					
テキスト	弾き歌い：『こどものうた100』小林美実監修 井戸秀和編チャイルド本社(売店で購入してください)					
参考書・教材	必要な資料は授業で配布します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	歌唱：歌唱授業についての説明と基本的な発声法 [準備・課題] 授業で学んだ発声練習を各自実践する (1~2h) 弾き歌い：ハ長調の伴奏づけを理解する [準備・課題] ハ長調で「ちょうちょ」の楽譜作成、レッスン曲の練習 (3h)					
2	歌唱：発声練習(身体の仕組み、姿勢)春の歌を知る(1) [準備・課題] 発声練習の復習、授業で学んだ春の歌を歌う (1~2h) 弾き歌い：春の歌から選曲し、各自のレベルに合わせた弾き歌いの個人レッスン [準備・課題] レッスンした内容の復習とレッスン曲の予習 (3h)					
3	歌唱：発声練習(身体の使い方①)春の歌を知る(2) [準備・課題] 発声練習の復習、授業で学んだ春の歌を歌う (1~2h) 弾き歌い：春の歌から選曲し、各自のレベルに合わせた弾き歌いの個人レッスン [準備・課題] レッスンした内容の復習とレッスン曲の予習 (3h)					
4	歌唱：発声練習(身体の使い方②)春の歌を知る(3) [準備・課題] 発声練習の復習、授業で学んだ春の歌を歌う (1~2h) 弾き歌い：ト長調の伴奏づけを理解する [準備・課題] ト長調で「ちょうちょ」の楽譜作成、レッスンした内容の復習とレッスン曲の予習 (3h)					
5	歌唱：発声練習(身体の使い方③)夏の歌を知る(1) [準備・課題] 発声練習の復習、授業で学んだ夏の歌を歌う (1~2h) 弾き歌い：春の歌から選曲し、各自のレベルに合わせた弾き歌いの個人レッスン [準備・課題] レッスンした内容の復習とレッスン曲の予習 (3h)					
6	歌唱：発声練習(響きのポイント①)夏の歌を知る(2) [準備・課題] 発声練習の復習、授業で学んだ夏の歌を歌う (1~2h) 弾き歌い：春の歌から選曲し、各自のレベルに合わせた弾き歌いの個人レッスン [準備・課題] レッスンした内容の復習とレッスン曲の予習 (3h)					
7	歌唱：発声練習(響きのポイント②)秋の歌を知る(1) [準備・課題] 発声練習の復習、授業で学んだ秋の歌を歌う (1~2h) 弾き歌い：春の歌から選曲し、各自のレベルに合わせた弾き歌いの個人レッスン [準備・課題] レッスンした内容の復習とレッスン曲の予習 (3h)					
8	歌唱：発声練習(響きのポイント③)秋の歌を知る(2) [準備・課題] 発声練習の復習、授業で学んだ秋の歌を歌う (1~2h) 弾き歌い：夏の歌を知る(1)ハ長調の伴奏づけを理解する [準備・課題] ハ長調で「ちょうちょ」の楽譜作成、レッスンした内容の復習とレッスン曲の予習 (3h)					
9	歌唱：発声練習の復習、冬の歌を知る(1) [準備・課題] 発声練習の復習、授業で学んだ冬の歌を歌う (1~2h) 弾き歌い：夏の歌から選曲し、各自のレベルに合わせた弾き歌いの個人レッスン [準備・課題] レッスンした内容の復習とレッスン曲の予習 (3h)					
10	歌唱：発声練習の復習、冬の歌を知る(2) [準備・課題] 発声練習の復習、授業で学んだ冬の歌を歌う (1~2h) 弾き歌い：夏の歌から選曲し、各自のレベルに合わせた弾き歌いの個人レッスン [準備・課題] レッスンした内容の復習とレッスン曲の予習 (3h)					
11	歌唱：様々な子どもの歌を知る(1) [準備・課題] 発声練習の復習と授業で学んだ子どもの歌を歌う (1~2h) 弾き歌い：夏の歌から選曲し、各自のレベルに合わせた弾き歌いの個人レッスン [準備・課題] レッスンした内容の復習とレッスン曲の予習 (3h)					
12	歌唱：様々な子どもの歌を知る(2) [準備・課題] 発声練習の復習と授業で学んだ子どもの歌を歌う (1~2h) 弾き歌い：夏の歌を知る(2)ニ長調の伴奏づけを理解する [準備・課題] ニ長調で「ちょうちょ」の楽譜作成、レッスンした内容の復習とレッスン曲の予習 (3h)					
13	歌唱：二部合唱(前期に学んだ曲の中から選曲)グループ演習(1) [準備・課題] 学習した内容の復習、二部合唱の練習 (1~2h)					

内容	
実施回	授業内容・目標
14	弾き歌い：夏の歌から選曲し、各自のレベルに合わせた弾き歌いの個人レッスン [準備・課題] レッスンした内容の復習とレッスン曲の予習 (3h)
	歌唱：二部合唱（前期に学んだ曲の中から選曲）グループ演習 (2) [準備・課題] 学習した内容を復習、グループ発表にむけての練習 (1~2h) 弾き歌い：夏の歌から選曲し、各自のレベルに合わせた弾き歌いの個人レッスン [準備・課題] レッスンした内容の復習とレッスン曲の予習、試験曲の練習 (3h)
15	歌唱：グループ演習の発表および前期のまとめ [準備・課題] 前期の総まとめ (1~2h) 弾き歌い：試験曲のレッスン [準備・課題] レッスンした内容の復習と試験曲の練習 (3~6h)
時間外での学習	保育者として子どもたちを指導するために必要な音楽の基礎力を身に付けていきますので、毎日練習を行い、積極的に予習、復習に取り組み、弾き歌いできるレパートリーを増やしてください。 質問等があれば、研究室 (A307 : A号館3F) へきてください。
受講学生へのメッセージ	積極的に学ぶ姿勢を最後まで持ち続け、保育技術を高めるための努力をしてください。毎回の授業でレベルアップしていきますので、常に体調を整えて遅刻、欠席をしないように心がけましょう。 オフィスアワーは研究室 (A307 : A号館3F) で毎週火曜日16 : 20から17 : 30です。

応用音楽Ⅱ		幼児教育学科		2年後期		
		1単位		演習	30時間	
[教員]：光井 恵子・竹内 美樹・日比 裕美子・加藤 有子						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	リズム演習として和太鼓を中心に各種リズム楽器や簡易楽器を活用し、音楽の基礎リズムを確実に身につけます。前期での学びを土台として、伴奏、歌唱、弾き歌い、初見視奏等の技能、技術を高め、表現力を身に付けていきます。					
授業方法	二つのグループに分け、リズム演習と弾き歌いのレッスンを毎時交替しながら行います。グループ毎に教室が異なりますので、しっかり確認して受講してください。					
到達目標	1. [知識・理解] 簡易楽器を活用して音楽の基礎リズムを理解する。曲にあった伴奏方法を理解する。(○) 2. [思考・判断・表現] 様々な音楽ジャンルの子どもの歌に触れ表現し、現場での即戦力となるよう努める。(○) 3. [技能] 子どもの歌に合わせた様々な伴奏や弾き歌いをすることができる。(◎) 4. [関心・意欲・態度] 理想の保育者像を常に描きながら豊かな感性をもち、積極的に課題に取り組むことができる。(◎)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	発表	-	10	10	-	20
	実技試験	-	10	10	-	20
	達成度	15	-	15	-	30
	受講態度	-	-	-	30	30
	合計	15	20	35	30	100
成績評価と割合	発表 20%、実技試験 20%、達成度 30%、受講態度 30% の合計100%で評価します。3分の1以上欠席した学生には単位を与えません。					
テキスト	弾き歌い：小林美実 監修 井戸秀和 編『こどものうた100』チャイルド本社(売店で購入してください)					
参考書・教材	必要な資料は授業で配布します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	リズム演習：和太鼓についての説明とグループ分け [準備・課題] 学習した内容の復習と和太鼓の歴史を調べる (1~2h) 弾き歌い：前期習得した伴奏付けの復習 [準備・課題] レッスンした内容の復習とレッスン曲の予習 (3h)					
2	リズム演習：リズム基礎練習(1) 四分音符、四分休符を用いて [準備・課題] 学習した内容の復習 (正確に基礎リズムを修得する) (1~2h) 弾き歌い：秋の歌から選曲し、各自のレベルに合わせた弾き歌いの個人レッスン [準備・課題] レッスンした内容の復習とレッスン曲の予習 (3h)					
3	リズム演習：リズム基礎練習(2) 八分音符、八分休符を用いて [準備・課題] 学習した内容の復習 (正確に基礎リズムを修得する) (1~2h) 弾き歌い：秋の歌から選曲し、各自のレベルに合わせた弾き歌いの個人レッスン [準備・課題] レッスンした内容の復習とレッスン曲の予習 (3h)					
4	リズム演習：リズム基礎練習(3) 十六分音符を用いて [準備・課題] 学習した内容の復習 (正確に基礎リズムを修得する) (1~2h) 弾き歌い：秋の歌から選曲し、各自のレベルに合わせた弾き歌いの個人レッスン [準備・課題] レッスンした内容の復習とレッスン曲の予習 (3h)					
5	リズム演習：リズム基礎練習(4) 付点音符を用いて [準備・課題] 学習した内容の復習 (正確に基礎リズムを修得する) (1~2h) 弾き歌い：変ロ長調の伴奏付けを理解する。 [準備・課題] 変ロ長調で「ちょうちょ」の楽譜作成、レッスンした内容の復習とレッスン曲の予習 (3h)					
6	リズム演習：リズム基礎練習(5) シンコーペーションのリズムを用いて [準備・課題] 学習した内容の復習 (正確に基礎リズムを修得する) (1~2h) 弾き歌い：冬の歌から選曲し、各自のレベルに合わせた弾き歌いの個人レッスン [準備・課題] レッスンした内容の復習とレッスン曲の予習 (3h)					
7	リズム演習：リズム基礎練習(6) さまざまなリズムパターンを用いて [準備・課題] 学習した内容の復習 (正確に基礎リズムを修得する) (1~2h) 弾き歌い：冬の歌から選曲し、各自のレベルに合わせた弾き歌いの個人レッスン [準備・課題] レッスンした内容の復習とレッスン曲の予習 (3h)					
8	リズム演習：和太鼓オリジナル曲の練習(1) 譜読み [準備・課題] 学習した内容の復習とオリジナル曲のリズム練習 (1~2h) 弾き歌い：冬の歌から選曲し、各自のレベルに合わせた弾き歌いの個人レッスン [準備・課題] レッスンした内容の復習とレッスン曲の予習 (3h)					
9	リズム演習：和太鼓オリジナル曲の練習(2) 打ち込み [準備・課題] 学習した内容の復習とオリジナル曲の打ち込み (1~2h) 弾き歌い：修得した伴奏付けの復習 [準備・課題] コードの復習、レッスンした内容の復習とレッスン曲の予習 (3h)					
10	リズム演習：和太鼓オリジナル曲(3) 打ち込み [準備・課題] 学習した内容の復習とオリジナル曲の打ち込み (1~2h) 弾き歌い：さまざまなジャンルの歌から選曲し、各自のレベルに合わせた弾き歌いの個人レッスン [準備・課題] レッスンした内容の復習とレッスン曲の予習 (3h)					
11	リズム演習：和太鼓オリジナル曲(4) イベントに向けて打ち込み [準備・課題] 学習した内容の復習とオリジナル曲の暗譜 (1~2h) 弾き歌い：さまざまなジャンルの歌から選曲し、各自のレベルに合わせた弾き歌いの個人レッスン [準備・課題] レッスンした内容の復習とレッスン曲の予習 (3h)					
12	リズム演習：和太鼓オリジナル曲(5) イベントに向けて打ち込み [準備・課題] 学習した内容の復習とオリジナル曲の確実な暗譜 (2~3h) 弾き歌い：さまざまなジャンルの歌から選曲し、各自のレベルに合わせた弾き歌いの個人レッスン [準備・課題] レッスンした内容の復習とレッスン曲の予習 (3h)					

内容	
実施回	授業内容・目標
13	リズム演習：和太鼓オリジナル曲（6）イベントへ向けて仕上げ 発表、 [準備・課題] 学習した内容の復習とオリジナル曲の確実な暗譜と表現力（2～3h） 弾き歌い：さまざまなジャンルの歌から選曲し、各自のレベルに合わせた弾き歌いの個人レッスン [準備・課題] コードの復習、レッスンした内容の復習とレッスン曲の予習（3h）
14	リズム演習：盆踊りで活用できる和太鼓基礎練習 [準備・課題] 学習した内容の復習とさまざまな盆踊りの曲を聴く（1～2h） 弾き歌い：さまざまなジャンルの歌から選曲し、各自のレベルに合わせた弾き歌いの個人レッスン [準備・課題] レッスンした内容の復習とレッスン曲の予習、試験曲の練習（3h）
15	リズム演習：盆踊りで活用できる和太鼓練習（盆踊りの曲に合わせて）と後期の仕上げ [準備・課題] 学習した内容の復習と簡単なリズムの創作（2～3h） 弾き歌い：試験曲のレッスン [準備・課題] レッスンした内容の復習とレッスン曲の予習、試験曲の練習（3～6h）
時間外での学習	保育者として子どもたちを指導するために必要な音楽の基礎力を身につけていきますので、毎日練習を行い、積極的に予習、復習に取り組み、弾き歌いできるレパートリー曲を増やしてください。 質問等があれば、研究室（A307：A号館3F）へきてください。
受講学生へのメッセージ	積極的に学ぶ姿勢を最後まで持ち続け、保育技術を高めるための努力をしてください。毎回の授業でレベルアップしていきますので、常に体調を整えて、遅刻、欠席しないように心がけましょう。 オフィスアワーは研究室（A307：A号館3F）で毎週火曜日16：20から17：30です。

幼児の運動と遊びⅠ		幼児教育学科		2年前期		
		1単位		演習	30時間	
[教員]：中野 由香里						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	子どもの成長に合った運動や運動遊び学習します。子どもたちが主体的・積極的に取り組めるように配慮し、子どもの基本運動能力が養われるように導くため、基礎技能の習得や援助方法を学び、現場で活かせるよう技術を身につけます。					
授業方法	グループ活動の中で協力し合いながら、各テーマに沿って実施します。					
到達目標	1. [知識・理解] 幼児の発育発達について理解し、基本運動を習得する。(○) 2. [思考・判断・表現] 幼児の基本運動能力が養われるように援助する技術・技能を高めることができる。(◎) 3. [技能] 保育者と幼児の両方を演じながら受講することができ、豊かな感性をもち実践に活かすことができる。(◎) 4. [関心・意欲・態度] 幼児の運動遊びを十分に体験し、活動の中で仲間と協力することができる。(○)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	受講態度	15	-	-	15	30
	レポート	-	15	-	-	15
	自己評価	-	15	-	-	15
	発表	-	-	20	-	20
	課題提出	-	-	20	-	20
	合計	15	30	40	15	100
成績評価と割合	受講態度(毎時間の取り組み) 30%、レポート(毎回) 15%、自己評価(毎回) 15%、発表(1回) 20%、課題提出(1回) 20% の合計100%で評価します。欠席は減点とし、3分の1以上欠席した学生には単位を与えません。					
テキスト	なし					
参考書・教材	幼稚園教育要領具解説、保育所保育指針、幼児体育、必要に応じて資料を配布します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	オリエンテーション(授業内容の説明) [準備・課題] 授業内容を把握し、計画を立てる。(1h~2h)					
2	マット運動あそびⅠ(基本の遊び) [準備・課題] 幼児の運動について理解し、ノートにまとめる。(1h~2h)					
3	マット運動遊びⅡ(段階指導) [準備・課題] マット運動の指導について理解し、補助の仕方をノートにまとめる。(1h~2h)					
4	鉄棒運動遊びⅠ(基本の遊び) [準備・課題] 鉄棒の握り方を覚え、ノートにまとめる。(1h~2h)					
5	鉄棒運動遊びⅡ(段階指導) [準備・課題] 鉄棒の指導について理解し、補助の仕方をノートにまとめる。(1h~2h)					
6	平均台運動遊びⅠ(基本の遊び) [準備・課題] 平均台運動について理解し、ノートにまとめる。(1h~2h)					
7	平均台運動遊びⅡ(段階指導) [準備・課題] 平均台の指導について理解し、補助の仕方や遊びの工夫を試案する。(1h~2h)					
8	サーキット運動遊びⅠ(基本の遊び) [準備・課題] サーキットについて理解し、ノートにまとめる。(1h~2h)					
9	サーキット運動遊びⅡ(発展、発表準備) [準備・課題] これまでに行った運動遊びの中から工夫し、発表に向けて準備する。(1h~2h)					
10	サーキット運動遊びⅢ(発表) [準備・課題] 発表を振り返り、ノートにまとめる。(1h~2h)					
11	水遊びⅠ(道具の制作・準備) [準備・課題] 水遊びについて理解し、ノートにまとめる。(1h~2h)					
12	水遊びⅡ(道具の制作) [準備・課題]：道具の制作過程をノートにまとめる。(1h~2h)					
13	水遊びⅢ(仮設プールの準備) [準備・課題] 仮設プールの設営方法を理解し、ノートにまとめる。(1h~2h)					
14	水遊びⅣ(仮設プールの設営、実践、片付け) [準備・課題] 水遊びの指導案を作成し、課題提出に向けて準備する。(1h~2h)					
15	まとめ(総まとめ) [準備・課題] これまでの学びをノートにまとめ、現場実習等で活かす。(1h~2h)					
時間外での学習	体調管理に気を配り、毎時間の準備物等の確認をしてください。発表に向けての準備を十分に行ってください。					
受講学生へのメッセージ	保育者ということを念頭に置き、自分らしさを素直に表現できるよう全ての授業を積極的に受講してください。運動のできる服装と体育館シューズを必ず着用すること。オフィスアワーは研究室(H203:H号館)で毎週金曜日の12:15~12:45です。					

幼児の運動と遊びⅡ		幼児教育学科		2年後期		
		1単位		演習	30時間	
[教員]：中野 由香里						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	子どもたちが主体的・積極的に取り組めるように配慮し、子どもたちの基本運動能力が養われるように導くため、基礎技能の習得や援助方法を学び、現場で活かせる技術を身につけます。また、手具を用いたリズム運動の発表を行い、発表に到るまでの過程において工夫することや発想力を向上させることをねらいとします。					
授業方法	グループでの活動を中心に、発表に向けての準備や構想を思案し実施します。					
到達目標	1. [知識・理解] 幼児の基本運動能力が養われるように的確に援助することができる。 (○) 2. [思考・判断・表現] 各種目において、保育者として感性豊かに運動あそびを工夫することができる。 (◎) 3. [技能] 保育者と幼児の両方を演じながら受講することができ、豊かな感性をもち実践に活かすことができる。 (◎) 4. [関心・意欲・態度] 幼児の運動遊びを十分に体験し、発表に向けて活動する中で仲間と協力することができる。 (○)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	受講態度	15	-	-	15	30
	レポート	-	15	-	-	15
	自己評価	-	15	-	-	15
	発表	-	-	40	-	40
	合計	15	30	40	15	100
成績評価と割合	受講態度(毎時間の取り組み) 30%、レポート(毎回) 15%、自己評価(毎回) 15%、発表(4回) 40% の合計100%で評価します。 欠席は減点とし、3分の1以上欠席した学生には単位を与えません。					
テキスト	なし					
参考書・教材	幼稚園教育要領具解説、保育所保育指針、幼児体育、必要に応じて資料を配布します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	オリエンテーション(授業内容の説明) [準備・課題] 授業内容を把握し、計画を立てる。(1h~2h)					
2	リズム体操 [準備・課題] 授業で行ったリズム体操をノートにまとめる。(1h~2h)					
3	ボール運動遊び [準備・課題] ボール運動遊びについて理解し、ノートにまとめる。(1h~2h)					
4	ボール・リズム運動Ⅰ(創作) [準備・課題] 創作内容をノートにまとめる。(1h~2h)					
5	ボール・リズム運動Ⅱ(仕上げ・発表) [準備・課題] 発表を振り返り、ノートにまとめる。(1h~2h)					
6	リボン・リズム運動Ⅰ(基本の動き) [準備・課題] リボンリズム運動について理解し、ノートにまとめる。(1h~2h)					
7	リボン・リズム運動Ⅱ(創作) [準備・課題] 創作内容をノートにまとめる。(1h~2h)					
8	リボン・リズム運動Ⅲ(仕上げ・発表) [準備・課題] 発表を振り返り、ノートにまとめる。(1h~2h)					
9	なわ運動遊び(基本の動き) [準備・課題] なわについて理解し、ノートにまとめる。(1h~2h)					
10	なわ・リズム運動Ⅰ(創作) [準備・課題] 創作内容をノートにまとめる。(1h~2h)					
11	なわ・リズム運動Ⅱ(発表) [準備・課題] 発表を振り返り、ノートにまとめる。(1h~2h)					
12	バルーン運動遊び(基本の形) [準備・課題] バルーンについて理解し、ノートにまとめる。(1h~2h)					
13	バルーン・リズム運動Ⅰ(創作・仕上げ) [準備・課題] 創作内容をノートにまとめる。(1h~2h)					
14	バルーン・リズム運動Ⅱ(構成確認) [準備・課題] 構成を最終確認し、ノートにまとめる。(1h~2h)					
15	バルーン・リズム運動Ⅲ(発表) [準備・課題] これまでの発表の内容をノートにまとめ、現場実習等で活かす。(1h~2h)					
時間外での学習	発表に向けた準備や練習を十分に行ってください。					
受講学生へのメッセージ	保育者ということを念頭に置き、自分らしさを素直に表現できるよう全ての授業を積極的に受講してください。 オフィスアワーは研究室(H203:H号館)で毎週金曜日の12:15~12:45です。					

教職演習		幼児教育学科		2年通年		
		1単位		実習	45時間	
[教員]：内藤 敦子・名和 孝浩						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	実習に先立ち、教育実習の意義と役割を理解し、幼稚園教諭として必要な知識技能を高めるために、幼児教育の実践に向けて次 の内容について考察する。(1)必要な教職教養について整理する。(2)教育実習の意義と目的、幼稚園の現状と課題について学ぶ。(3)幼稚園教育要領に基づいた指導の実践について学ぶ。					
授業方法	講義と演習、実技指導等を含めた授業展開で進めていく。保育者としての資質を高めるために、自分なりに考える場面を重視した指導形態をとる。					
到達目標	1. [知識・理解] 保育実習の意義と目的を理解し、幼稚園の現状と課題について学びを深めることができる。(○) 2. [思考・判断・表現] 豊かな感性と表現力を養い、理想の保育者像を常に描き、研鑽に努めることができる。(○) 3. [技能] 幼稚園教育要領に基づいた指導の実践について学び、保育実践力を身に付けることができる。(◎) 4. [関心・意欲・態度] 教育実習に向けて保育技術の向上を図ると共に、必要な書類の作成が出来る。(◎)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	レポート	20	20	-	-	40
	実技試験	-	-	30	-	30
	受講態度	-	-	-	30	30
	合計	20	20	30	30	100
成績評価と割合	レポート 40%、実技試験 30%、受講態度 30% の合計100%で評価します。欠席は減点とし、3分の1以上欠席した学生には単位を与えません。					
テキスト	文部科学省『幼稚園教育要領解説』フレーベル館(売店で購入してください) 『幼稚園・保育所実習パーフェクトガイド』わかば社(売店で購入してください)					
参考書・教材	幼稚園教育実習の前に教育実習日誌を各自売店で購入すること。 参考書：『保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育保育要領』 フレーベル館					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	オリエンテーション：幼稚園実習の意義、目的、内容の理解をする。 [課題] 1年次のテキストを熟読しておくこと。(1H)					
2	幼稚園の一日の生活の流れと保育内容の理解：幼稚園と保育所・認定子ども園の違いを理解する。 [課題] 幼稚園・保育所の違いをレポートにまとめる。(1H)					
3	幼児の年齢、季節に適した絵本を調べる。：図書館にて絵本リスト(9月実習分)を作成する。 [課題] 絵本リストの作成(2月実習分)(1H)					
4	幼児の年齢、季節に適した自然遊びを調べる。：学内を探索して自然遊びの教材研究をする。 [課題] 「自然遊び絵本」を各自作成する。(2H)					
5	指導の実践(1)：幼児の心をつかむ自己紹介の仕方を学ぶ。 [課題] 自己紹介絵本を各自作成し、次回の発表練習をする。(1H)					
6	指導の実践(2)：幼児の心に寄り添う話し方のポイントをつかむ 各自発表 [課題] 他の人の発表を見て、学んだことを記録しておく。(1H)					
7	指導の実践(3)：日常生活への援助の仕方を学ぶ(朝の出迎え、お帰りの仕方等) [課題] 他の人の発表を見て、学んだことを記録しておく。(1H)					
8	幼児理解：幼児の発達と内面理解について学ぶ [課題] 参考資料学んだことを、次回、話し合いができるように各自まとめておく。(1H)					
9	指導案作成のポイントを理解し、身上書の書き方、実習園でのオリエンテーションの受け方を身につける。 [課題] 身上書の下書きを作成する。(1H)					
10	「指導案」に基づいて部分実習をするということについて学ぶ。 [課題] 指導案に基づいて模擬授業ができる準備をする。(2H)					
11	季節や年齢に応じた指導案の作成について学ぶ。 [課題] 9月実習に向けて指導案を作成する(1H)					
12	実習日誌の書き方と記録のポイント(1)：1日流れの記録、事例・エピソード・考察等の書き方を学ぶ [課題] 1日の流れの記録の復習(1H)					
13	実習日誌の書き方と記録のポイント(2)：部分実習後の記録、実習終了時の記録等の書き方を学ぶ [課題] 事例またはエピソードの書き方の復習(1H)					
14	実習の反省(1) 教育実習の反省をし、次の教育実習に向けて課題を明らかにする。 [課題] 事後反省シートに記入しておき、個別面談に臨むこと。(1H)					
15	実習の反省(2) 教育実習の反省をし、次の実務研修に向けて課題を明らかにする。 [課題] 事後反省シートに記入しておき、個別面談に臨むこと。(1H)					
時間外での学習	保育に関する学修で身につけた知識と技能を復習しておくこと。実習に向けて、絵本や手遊び・集団遊びなどの教材研究と幼児 理解について意欲的に努力しようとする。					
受講学生へのメッセージ	幼稚園教育実習ですぐに役立つように発表の場を多く設ける。積極的に取り組み、自分なりのやり方を身につけてほしい。 オフィスアワーは研究室(H205)で毎週木曜日の昼休みです。					

幼稚園教育実習 I		幼児教育学科		2年前期		
		2単位		実習	90時間	
[教員]：内藤 敦子・名和 孝浩						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	これまでに学んだ知識や身につけた技術を保育現場で体験的に学び、保育実践力を身につけます。2週間の実習期間中、主に(1)観察を中心とした実習、(2)補助的な参加、部分実習を中心とした実習に取り組みます。					
授業方法	実習園でのオリエンテーション及び実習園での教育実習を2週間行います。なお、履修において本学または実習園で決められた事項を遵守出来ない場合は、実習を中止することがあります。					
到達目標	1. [知識・理解] 幼稚園の生活に参加し一日の流れを把握すると共に、保育を部分的に担当しながら、保育技術を習得する。(◎) 2. [思考・判断・表現] 幼児と共に活動しながら観察し、幼児一人ひとりへの理解を深める。(△) 3. [技能] 幼稚園の教育課程や指導計画を理解し、幼稚園教育について学ぶ。(○) 4. [関心・意欲・態度] 幼稚園教諭としての役割を知り、積極的に実習に取り組む。(○)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	実習園の評価	40	10	10	-	60
	実習日誌	10	-	10	-	20
	「教職演習」の評価	-	-	-	10	10
	提出物	-	-	-	10	10
	合計	50	10	20	20	100
成績評価と割合	実習園の評価 60%、実習日誌 20%、「教職演習」の評価 10%、提出物 10% の合計100%で評価します。					
テキスト	なし					
参考書・教材	文部科学省『幼稚園教育要領解説』フレーベル館 『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』フレーベル館					
内容						
実施回	授業内容・目標					
	第1回 実習園での オリエンテーション 第2回～第8回 幼稚園で教育実習 (1週目) (1) 観察を中心とした実習 ・実習園の概要を知る ・園児と共に活動しながら観察し、幼児理解に努める。 ・幼稚園における保育の資料を収集し、記録をとる。 ・安全に対する配慮、環境整備、清掃の仕方を知る。 第9回～第15回 幼稚園で教育実習 (2週目) (2) 補助的な参加・部分実習を中心とした実習 ・指導教員の補助的役割で保育に参加し、一日の流れを理解する。 ・幼稚園の教育課程・指導計画を理解する。 ・保育を部分的に担当しながら保育技術を習得する。 ・さまざまな幼児とコミュニケーションをとり、一人ひとりの発達への理解を深める。 ・部分的な指導計画を作成し、それを実践して反省し、課題をつかむ。 ・園行事に参加し、行事のあり方について考える。 ・まとめを行い、今後の課題を見つける。 ・保育者や保護者と積極的にコミュニケーションをとり、保護者支援の仕方を学ぶ。					
時間外での学習	・様々な保育技術を現場で生かせるように制作物の準備、ピアノの練習等を進めておきましょう。 ・実習記録をその日の内に記録・整理し、翌日の計画をたてましょう。 ・部分実習の指導案も計画的に作成し、担当の教員の指導を仰ぎましょう					
受講学生へのメッセージ	実習は体力がいります。日頃から体調に留意し、自己管理を怠らず、実習を意欲的に取り組みましょう。オフィスアワーは研究室(H205)で毎週木曜日の昼休みです。					

幼稚園教育実習Ⅱ		幼児教育学科		2年後期		
		2単位		実習	90時間	
[教員]：内藤 敦子・名和 孝浩						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	これまでに学んだ知識や身につけた技術を保育現場で体験的に学び、保育実践力を身につけます。2週間の実習期間中、主に(1)観察を中心とした実習、(2)補助的な参加、部分実習を中心とした実習に取り組みます。					
授業方法	実習園でのオリエンテーション及び実習園での教育実習を2週間行います。なお、履修において本学または実習園で決められた事項を遵守出来ない場合は、実習を中止することがあります。					
到達目標	1. [知識・技能] 幼稚園の全体計画に即して部分的な指導計画を作成し、その実践を通して課題を掘み、保育技術を習得する。(◎) 2. [思考・判断・表現] 幼児一人ひとりの発達を理解し、それに応じた援助の仕方を学ぶ。(△) 3. [技能] 幼稚園の教育課程や指導計画を理解し、幼稚園教育についての学びを深める。(○) 4. [関心・意欲・態度] 幼稚園教諭としての役割を知り、保育者や保護者、地域の方と積極的に関わり、実習に取り組む。(○)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	実習園の評価	40	10	5	5	60
	実習日誌	15	-	15	-	30
	提出物	-	-	-	10	10
	合計	55	10	20	15	100
成績評価と割合	実習園の評価 60%、・実習日誌 30%、提出物 10% の合計100%で評価します。					
テキスト	なし					
参考書・教材	文部科学省『幼稚園教育要領解説』フレーベル館 『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』フレーベル館					
内容						
実施回	授業内容・目標					
	第1回 実習園での オリエンテーション 第2回～第8回 幼稚園で教育実習 (1週目) (1) 参加を中心とした実習 ・実習園のようすを全体的に理解する。 ・幼児への理解を深め、一人ひとりに応じた援助の方法を見つける。 ・実習園の指導計画を理解し、焦点化した記録をとるようにする。 ・保護者や地域社会との連携のあり方について理解する。 ・自分の課題とテーマについて理解し、その克服と解明に努める。 第9回～第15回 幼稚園で教育実習 (2週目) (2) 部分・責任実習を中心とした実習 ・指導教員の保育内容や、環境構成と援助のあり方を身につけるように努める。 ・幼稚園の全体計画に即して一日の指導計画、もしくは部分的な指導計画を作成し、その実践を通して課題を掘む。 ・一人ひとりの幼児の発達について理解し、個に応じた指導や援助の方法を学び実践する。 ・幼稚園教諭に求められる資質・能力を理解し、そこから今後の課題を掘む。 ・保育者や保護者、地域の方と積極的にコミュニケーションをとり、子育て支援者としての資質を身につける。					
時間外での学習	・様々な保育技術を現場で生かせるように制作物の準備、ピアノの練習等を進めておきましょう。 ・実習記録をその日の内に記録・整理し、翌日の計画をたてましょう。 ・部分実習の指導案も計画的に作成し、担当の教員の指導を仰ぎましょう					
受講学生へのメッセージ	実習は体力がいらいます。日頃から体調に留意し、自己管理を怠りなく、意欲的に取り組みましょう。オフィスアワーは研究室(H205)で毎週木曜日の昼休みです。					

保育実習Ⅱ	幼児教育学科		2年前期			
	2単位		実習	90時間		
[教員]：内藤 敦子・名和 孝浩						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	保育所保育を実践に実践し、保育士として必要な資質・能力・技術を習得する。家庭と地域の生活実態に触れて、子ども家庭福祉ニーズに対する理解力、判断力を養うとともに、子育て支援をするために必要とされる能力を養う。					
授業方法	保育実習園でのオリエンテーション及び実習園での保育実習を2週間行います。なお、保育実習を履修する際、本学または、実習園で決められた事項を遵守できない場合は、実習を中止することがあります。					
到達目標	1. [知識・理解] 保育の理解を深め、保護者や地域社会との連携のありかたについて学ぶ。(△) 2. [思考・判断・表現] 乳幼児一人ひとりの発達を理解し、個に応じた援助の仕方を学ぶ。(○) 3. [技能] 全体計画に即して一日もしくは部分的な指導計画を作成、実践し、保育技術を学ぶ。(◎) 4. [関心・意欲・態度] 保育の理解を深め、乳幼児一人ひとりの理解を深めると共に集団としても捉えることができる。(◎)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	「実習指導Ⅱ」の評価	10	-	-	-	10
	実習日誌	-	20	10	-	30
	実習園の評価	-	-	30	20	50
	提出物	-	-	-	10	10
	合計	10	20	40	30	100
成績評価と割合	授業「実習指導Ⅱ」の評価 10%、実習日誌 30%、実習園の評価 50%、実習にあたっての提出物 10%の合計100%で評価します。					
テキスト	ありません。					
参考書・教材	『幼稚園・保育所実習パーフェクトガイド』わかば社 保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育保育要領					
内容						
実施回	授業内容・目標					
	第1回 実習園での オリエンテーション 第2回～第8回 保育所での保育実習（1週目） (1) 参加を中心とした実習 ・実習園の様子を全体的に理解する。 ・乳幼児への理解を深め、一人ひとりに応じた援助の方法を見つける。 ・実習園の指導計画を理解し、焦点化した記録をとるようにする。 ・保護者や地域社会との連携のあり方について理解する。 ・自分の課題とテーマについて理解し、その解明と克服に努める。 第9回～第15回 保育所で保育実習（2週目） (2) 部分・責任実習を中心とした実習 ・指導職員の保育内容や環境構成と援助のあり方を身につけるように努める。 ・全体計画に即して一日もしくは部分的な指導計画を作成し、それを実践して反省し課題をつかむ。 ・一人ひとりの乳幼児の発達について理解し、個に応じた指導や援助の方法を学び、実践する。 ・保育士に求められる資質能力を理解し、そこから今後の課題をつかむ。 ・部分的な指導計画を作成し、それを実践して反省し、課題をつかむ。					
時間外での学習	・様々な保育技術を現場で生かせるように制作物の準備、ピアノの練習等を進めておきましょう。 ・実習記録をその日の内に記録・整理し、翌日の計画をたてましょう。 ・部分実習の指導案も計画的に作成し、担当の職員の指導を仰ぎましょう。					
受講学生へのメッセージ	実習は体力がいります。日頃から健康に留意し、自己管理を怠りなく、十分体調を整えて意欲的に実習に取り組みましょう。オフィスアワーは内藤（H205）・名和（H211）で毎週木曜日の昼休みです。					

実習指導Ⅱ		幼児教育学科		2年通年		
		1単位		演習	30時間	
[教員]：内藤 敦子・名和 孝浩						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	保育実習Ⅰaでの実習を振り返りながら、保育実習Ⅱでの実践に向けて、改めて、保育実習の意義や目的を理解し、実習に向けた目的意識を高め、課題をもって実習に取り組めるよう学びます。実習日誌、指導案の考え方や教材準備、保育実技など、実習が充実するよう知識や技能を習得します。また、保育者の役割や職務内容などについてもさらに理解を深めます。					
授業方法	講義と演習					
到達目標	1. [知識・理解] 保育実習の意義と目的を理解し、保育場面で必要とされる基本的な知識を身につける。(○) 2. [思考・判断・表現] 実習において達成すべき課題を明確にし、必要な準備をしたり、実習後に振り返ったりする。(○) 3. [技能] 保育所保育指針に基づいた指導の実践について学び、実践力を養う。(◎) 4. [関心・意欲・態度] 保育実習での望ましい態度を身につけると共に、必要な書類の作成が出来る。(◎)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	レポート	20	20	-	-	40
	実技試験	-	-	30	-	30
	提出物・受講態度	-	-	-	30	30
	合計	20	20	30	30	100
成績評価と割合	レポート 40%、実技試験 30%、提出物・受講態度 30% の合計100%で評価します。					
テキスト	『保育所保育指針』フレーベル館(売店で購入してください) 『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』フレーベル館(売店で購入してください) 『幼稚園・保育所実習パーフェクトガイド』わかば社(売店で購入してください)					
参考書・教材	久富陽子 編『幼稚園・保育所実習 指導計画の考え方・立て方』萌文書林 他、授業で紹介します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	保育実習Ⅰaの振り返りと保育実習Ⅱに向けて ・保育実習Ⅰaを終え、課題の確認 [準備・課題]保育実習の反省と今後の課題をまとめる。(1H)					
2	保育所保育指針から学ぶ(1) ・認定子ども園との相違について知る。 保育指針「総則」「子どもの発達」「保育の内容」について学ぶ。 [準備・課題]保育所保育指針「総則」「子どもの発達」「保育の内容」を目を通しておく。(1H)					
3	保育所保育指針から学ぶ(2) ・幼稚園との違いについて知る。 「保育の計画及び評価」「健康及び安全」「保護者に対する支援」について学ぶ。 [準備・課題]保育所保育指針「保育の計画及び評価」「健康及び安全」「保護者に対する支援」を目を通しておく。(1H)					
4	保育実習での実践(1) ・年齢や季節にあわせた手遊びリストを作る。 [準備・課題]年齢や季節にあわせた絵本リストを作る。(2H)					
5	保育実習での実践(2) ・年齢や季節にあわせた歌リストを作る。 [準備・課題]年齢や季節にあわせた絵本リスト、手遊びリスト、歌リストを完成させる。(2H)					
6	保育実習での実践(3) ・部分実習の考え方、方法、実践 [準備・課題]模擬授業の準備をする。(2H)					
7	保育実習での実践(4) ・指導案の立て方を学ぶ。 ・指導案を立てて、模擬授業をする。 [準備・課題]模擬授業の準備をする。(2H)					
8	保育実習での実践(5) ・指導案の立て方を学ぶ。 ・指導案を立てて、模擬授業をする。 [準備・課題]模擬授業の準備をする。(2H)					
9	保育実習での実践(6) ・実習日誌の書き方を学ぶ。 [準備・課題]ぶつぶあでの具体的な子どもの様子をもとに、日誌に書く。(2H)					
10	保育実習での実践(7) ・実習日誌の書き方を学ぶ。 [準備・課題]ぶつぶあでの具体的な子どもの様子をもとに、日誌に書く。(2H)					
11	実習生としての心構え(1) ・園でのオリエンテーションを受ける時の視点を知る。 ・実習生としての実習態度、服装・身だしなみの確認をする。 [準備・課題]実習の手引きを確認する。(1H)					
12	実習生としての心構え(2) ・実習のめあての確認及び事務文書の作成をする。 ・実習日誌の扱いと整理をする。 [準備・課題]実習日誌を確認する。(1H)					
13	実習生としての心構え(3) ・事務文書の作成をする。 ・個人情報の保護に関して学ぶ。 [準備・課題]事務文書を完成する。(1H)					
14	まとめ ・実習の目的と内容の確認 ・評価について ・事務連絡 [準備・課題]実習に向けての準備を整える。(1H)					
15	実習を終えて反省 ・実習を振り返り、めあての達成など自己評価をする。 ・実習園からのアドバイスなどを元に、今後の学修に向けて課題を持つ。 [準備・課題]実習振り返り票の記入をする。(1H)					
時間外での学習	実習に向けて、他の科目での学修も生かしながら準備を進めていきましょう。時間外の学修については、確実に課題を進めていきましょう。					
受講学生へのメッセージ	実習には体力が必要です。日頃から体調管理に努めると共に、心身の健康について日頃から意識しましょう。オフィスアワーは内藤(H205)・名和(H211)で毎週木曜日の昼休みです。					

子ども基礎研究Ⅰ		幼児教育学科		2年前期		
		1単位		演習	30時間	
[教員]：光井 恵子・内藤 敦子						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	保育者には子育て、子育て支援の中心的な役割を担って行くことが期待されています。この授業では 学内にある子育てサロンに参加してこれまで学んできた知識や技能を基に自分のテーマを見つけ、さらに深く知りたいことや身につけたいことを観察したり体験的に学びながら保育者としての実践力を高めます					
授業方法	2つのグループに分かれて受講します。第2, 4週目は子育てサロンに参加します。第3週目は学生と親子で遊ぶ中で遊びや発達を体験的に学びます。子育てサロンに参加しない週は事前の準備と、事後の記録や反省で振り返ることをします。					
到達目標	1. [知識・理解] 様々な場面を考慮した環境構成をすることができる (◎) 2. [思考・判断・表現] 幼児教育・保育の課題に気づき、それを分析し判断することができる (◎) 3. [技能] 子どもや子育て支援の方法や配慮について理解し、子どもの年齢や発達に応じた支援ができる (○) 4. [関心・意欲・態度] お互いに協力しながら、誰とでも積極的に幅広く関わることができる (○)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	取り組みの計画や参加の記録	20	20	10	-	50
	レポート	10	10	-	-	20
	受講態度・参加の姿勢	-	-	10	20	30
	合計	30	30	20	20	100
成績評価と割合	取り組みの計画や参加の記録 50%、レポート 20%、受講態度・参加の姿勢 30% の合計100%で評価する。3分の1以上欠席の場合単位を認めません。					
テキスト	なし					
参考書・教材	必要に応じて配布します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
	第 1週 授業の概要 (授業の進め方、評価の仕方、グループ分け) 第 2週～第 15週 4・5・6・7月 第2, 4週 子育てサロンでの親子遊び体験 (グループ) コーナー遊び等を通して、子どもの発達段階、親子への支援の方法を学ぶ [課題] 記録用紙のまとめ、コーナー遊び、終わりの会での出し物の準備 (各1～2h) 4・5・6・7月 第3週 子育てサロンでの親子遊び体験 (個別) 個々の親子と接する中で子どもと遊び、個性や特徴をみつけて、保護者と話す [課題] 記録用紙のまとめ (各1～2h) 子育てサロンに参加しない週 事前準備 : 目的と計画、準備 事後反省 : 実施内容の報告 次回への反省課題 記録用紙記入 幼児教育合宿発表に向けての準備 [課題] 記録用紙のまとめ、終わりの会での出し物の準備 (各1～2h)					
時間外での学習	授業の準備や練習は事前により済ませておくこと。質問や疑問点については担当者の研究室に聞きに来てください。					
受講学生へのメッセージ	保護者や施設スタッフに対するマナーや挨拶、服装など社会人としての基本的な心得についても注意して臨むこと。グループごとに役割を分担して準備、企画を担当するなど、お互いに協力し合うようにすること。オフィスアワーは毎週火曜日昼休みです。					

子ども基礎研究Ⅱ		幼児教育学科		2年後期		
		1単位		演習	30時間	
[教員]：光井 恵子・内藤 敦子						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	保育者には子育て、子育て支援の中心的な役割を担って行くことが期待されています。この授業ではこれまで学んできた、知識や技能を基にさらに深く知りたいこと、身につけたいことを自分のテーマとして選び、大学の行事や子育て支援の現場に参加しながら、テーマについて研究し、保育者に必要となる知識や技能を体験的に学びます。					
授業方法	授業はグループに分かれて行事などに参加する準備と実際に体験して、記録や反省で振り返ることなどを繰り返しながら進めます。また、子ども研究に繋げていける各自の研究テーマを見つけていきレポート作成をしていきます。					
到達目標	1. [知識・理解] 様々な場面を考慮した環境構成をすることができる (○) 2. [思考・判断・表現] 幼児教育・保育の課題に気づき、それを分析し判断することができる (◎) 3. [技能] 子どもや子育て支援の方法や配慮について理解し、子どもの年齢や発達に応じた支援ができる (○) 4. [関心・意欲・態度] お互いに協力しながら、誰とでも積極的に幅広く関わるることができる (○)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	取り組みの計画や参加の記録	10	10	-	-	20
	レポート	10	30	10	-	50
	受講態度・参加の姿勢	-	-	10	20	30
	合計	20	40	20	20	100
成績評価と割合	取り組みの計画や参加の記録 20%、レポート 50%、受講態度・参加の姿勢 30% の合計100%で評価します。3分の1以上欠席の場合単位を認めません。					
テキスト	なし					
参考書・教材	必要に応じて配布します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
	第 1 週 授業の概要 (授業の進め方、評価の仕方) [課題] 前期子育てサロンでの参加記録の見直し (1~2h) 第 2~第 3 週 研究テーマの設定 [課題] 研究テーマの資料収集 (1~2h) 第 4~第 5 週 研究テーマに沿った大学祭での取り組みの計画と準備 [課題] 研究テーマの資料収集 (各1~2h) 第 6~第 12 週 テーマに沿って研究を進める [課題] 研究テーマの資料収集、レポート作成 (各1~2h) 第 13 週 レポート完成 [課題] 研究テーマに沿った内容でのこども祭への取り組み方を考えてくる (1~2h) 第 14 週 研究テーマに沿ったこども祭での取り組みの計画と準備 [課題] 子ども研究でのテーマを考える (1~2h) 第 15 週 研究テーマに沿ったこども祭での取り組みの計画と準備、まとめ [課題] 子ども研究でのテーマを考える (1~2h)					
時間外での学習	授業の準備は事前にしっかり済ませておくこと。					
受講学生へのメッセージ	保護者に対するマナーや挨拶、服装など社会人としての基本的な心得についても注意して臨むこと。グループごとに役割を分担して準備、企画を担当するなど、お互いに協力し合うようにすること。オフィスアワーは毎週火曜日昼休みです。					

ウインドアンサンブル (2年次 前期)		幼児教育学科		2年前期		
		2単位		演習	60時間	
[教員]: 服部 篤典・鈴木 孝育・野々垣 行恵						
[関連する資格・履修制限等]:						
授業内容	吹奏楽オリジナル作品の他、クラシックアレンジ作品、ポップスに至るまで、様々なジャンルの曲を取り上げ、各所において、それぞれの役割を理解し、演奏力の向上を目指します。また、授業以外に、各楽器の個人レッスンがあります。なお、演奏依頼があった場合、その練習になることがあります。					
授業方法	吹奏楽の合奏、各楽器のレッスン、場合によってパート別レッスン、セクションごとのレッスンが行われる。					
到達目標	1. [知識・理解] 吹奏楽合奏に必要な楽語・用語を理解し、クラシック、ジャズ、ポピュラー等ジャンルの様式を理解する。(△) 2. [思考・判断・表現] 吹奏楽で演奏されるジャンルの基本的な知識があり、楽曲に合った演奏表現ができる。(○) 3. [技能] 楽譜通りに演奏できることはもちろん指揮者の要求に合った演奏ができる。長短すべてのスケール演奏が安定すること。(◎) 4. [関心・意欲・態度] 個人練習のみならず、パート練習、セクション練習等を積極的に学生同士で練習方法等を研究し円滑に練習を進めることができる。(○)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	実技試験	-	10	50	-	60
	受講態度	-	-	-	20	20
	成長度	10	10	-	-	20
	合計	10	20	50	20	100
成績評価と割合	実技試験(期末) 60%、受講態度(普段の授業の取り組み) 20%、成長率(技術の成長度) 20% の合計100%で評価します。 欠席は減点とし、3分の1以上欠席した学生には単位を与えません。					
テキスト	なし。					
参考書・教材	楽譜等その都度配布。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	ガイダンス 授業の進め方、注意事項、スケジュール確認 [準備・課題]基礎の確認 (3h~6h)					
2	楽曲1 基礎力向上の為の楽曲配布・音だし [準備・課題]楽曲1の研究及び練習 (3h~6h)					
3	楽曲1 基礎力向上の為の楽曲合奏 [準備・課題]楽曲1の研究及び練習 (3h~6h)					
4	楽曲1 基礎力向上の為の楽曲仕上げ [準備・課題]楽曲1の復習 (3h~6h)					
5	楽曲2 音楽鑑賞用楽曲1配布・音だし [準備・課題]楽曲2の研究及び練習 (3h~6h)					
6	楽曲2 音楽鑑賞用楽曲1合奏 [準備・課題]楽曲2の研究及び練習 (3h~6h)					
7	楽曲2 音楽鑑賞用楽曲1仕上げ [準備・課題]楽曲2の復習 (3h~6h)					
8	楽曲3 音楽鑑賞用楽曲2配布・音だし [準備・課題]楽曲3の研究及び練習 (3h~6h)					
9	楽曲3 音楽鑑賞用楽曲2合奏 [準備・課題]楽曲3の研究及び練習 (3h~6h)					
10	楽曲3 音楽鑑賞用楽曲2仕上げ [準備・課題]楽曲3の復習 (3h~6h)					
11	楽曲4 音楽鑑賞用楽曲3配布・音だし [準備・課題]楽曲4の研究及び練習 (3h~6h)					
12	楽曲4 音楽鑑賞用楽曲3合奏 [準備・課題]楽曲4の研究及び練習 (3h~6h)					
13	楽曲4 音楽鑑賞用楽曲3仕上げ [準備・課題]楽曲4の研究及び練習 (3h~6h)					
14	試験課題曲配布・合奏 [準備・課題]試験課題曲の研究及び練習 (3h~6h)					
15	試験課題曲合奏 [準備・課題]試験課題曲の研究及び練習 (3h~6h)					
時間外での学習	授業以外に各楽器のレッスンがあります。必要に応じてパート練習、セクション練習を行ってください。					
受講学生へのメッセージ	まずは、個々が譜面に正確な演奏を心掛けてください。その上で他パートの動きなどを理解し、合奏力の向上を目指してください。一人でも欠けるとアンサンブルが成立しません。無断欠席・遅刻厳禁。 オフィスアワーは、講義終了後、教室で行います。					

ウインドアンサンブル (2年次 後期)		幼児教育学科		2年後期		
		2単位		演習	60時間	
[教員]: 服部 篤典・鈴木 孝育・野々垣 行恵						
[関連する資格・履修制限等]:						
授業内容	吹奏楽オリジナル作品の他、クラシックアレンジ作品、ポップスに至るまで、様々なジャンルの曲を取り上げ、各所において、それぞれの役割を理解し、演奏力の向上を目指します。また、授業以外に、各楽器の個人レッスンがあります。なお、演奏依頼があった場合、その練習になることがあります。					
授業方法	吹奏楽の合奏、各楽器のレッスン、場合によってパート別レッスン、セクションごとのレッスンが行われる。					
到達目標	1. [知識・理解] 吹奏楽合奏に必要な楽語・用語を理解し、クラシック、ジャズ、ポピュラー等ジャンルの様式を理解する。(△) 2. [思考・判断・表現] 吹奏楽で演奏されるジャンルの基本的な知識があり、楽曲に合った演奏表現ができる。(○) 3. [技能] 楽譜通りに演奏できることはもちろん指揮者の要求に合った演奏ができる。長短すべてのスケール演奏が安定すること。(◎) 4. [関心・意欲・態度] 個人練習のみならず、パート練習、セクション練習等を積極的に学生同士で練習方法等を研究し円滑に練習を進めることができる。(○)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	実技試験	-	10	50	-	60
	受講態度	-	-	-	20	20
	成長度	10	10	-	-	20
	合計	10	20	50	20	100
成績評価と割合	実技試験(期末) 60%、受講態度(普段の授業の取り組み) 20%、成長率(技術の成長度) 20% の合計100%で評価します。 欠席は減点とし、3分の1以上欠席した学生には単位を与えません。					
テキスト	なし。					
参考書・教材	楽譜等その都度配布。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	ガイダンス 授業の進め方、注意事項、スケジュール確認 [準備・課題]基礎の確認 (3h~6h)					
2	楽曲1 基礎力向上の為の楽曲配布・音だし [準備・課題]楽曲1の研究及び練習 (3h~6h)					
3	楽曲1 基礎力向上の為の楽曲合奏 [準備・課題]楽曲1の研究及び練習 (3h~6h)					
4	楽曲1 基礎力向上の為の楽曲仕上げ [準備・課題]楽曲1の復習 (3h~6h)					
5	楽曲2 音楽鑑賞用楽曲1 配布・音だし [準備・課題]楽曲2の研究及び練習 (3h~6h)					
6	楽曲2 音楽鑑賞用楽曲1 合奏 [準備・課題]楽曲2の研究及び練習 (3h~6h)					
7	楽曲2 音楽鑑賞用楽曲1 仕上げ [準備・課題]楽曲2の復習 (3h~6h)					
8	楽曲3 音楽鑑賞用楽曲2 配布・音だし [準備・課題]楽曲3の研究及び練習 (3h~6h)					
9	楽曲3 音楽鑑賞用楽曲2 合奏 [準備・課題]楽曲3の研究及び練習 (3h~6h)					
10	楽曲3 音楽鑑賞用楽曲2 仕上げ [準備・課題]楽曲3の復習 (3h~6h)					
11	楽曲4 音楽鑑賞用楽曲3 配布・音だし [準備・課題]楽曲4の研究及び練習 (3h~6h)					
12	楽曲4 音楽鑑賞用楽曲3 合奏 [準備・課題]楽曲4の研究及び練習 (3h~6h)					
13	楽曲4 音楽鑑賞用楽曲3 仕上げ [準備・課題]楽曲4の研究及び練習 (3h~6h)					
14	試験課題曲配布・合奏 [準備・課題]試験課題曲の研究及び練習 (3h~6h)					
15	試験課題曲合奏 [準備・課題]試験課題曲の研究及び練習 (3h~6h)					
時間外での学習	授業以外に各楽器のレッスンがあります。必要に応じてパート練習、セクション練習を行ってください。					
受講学生へのメッセージ	まずは、個々が譜面に正確な演奏を心掛けてください。その上で他パートの動きなどを理解し、合奏力の向上を目指してください。一人でも欠けるとアンサンブルが成立しません。無断欠席・遅刻厳禁。 オフィスアワーは、講義終了後、教室で行います。					

音楽理論		幼児教育学科		2年前期		
		2単位		講義	30時間	
[教員]：加藤 有子						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	保育者や音楽療法士になるために必要な音楽知識を基礎から応用まで学び、幅広い音楽性を身に付けていきます。また現場で活かせるよう、鍵盤楽器を活用して和声法や作曲法、アレンジ法の基礎を修得していきます。					
授業方法	講義形式ですが、演習的な内容も多く含み、作曲やアレンジした曲を発表する活動も取り入れながら授業を展開していきます。					
到達目標	1. [知識・理解] 保育者や音楽療法士になるために必要な音楽知識を理解し、説明することができる。(◎) 2. [思考・判断・表現] 教育や保育に必要な音楽知識を身につけ、さまざまな音楽活動で活用し表現することができる。(○) 3. [技能] 豊かな感性をもち、幅広い音楽ジャンルの曲を理解し、説明することができる。(○) 4. [関心・意欲・態度] 理想の保育者像を常に描き、教育や保育におけるさまざまな課題に対して、積極的に取り組むことができる。(◎)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	レポート	30	20	-	-	50
	発表	-	-	20	-	20
	受講態度	-	-	-	30	30
	合計	30	20	20	30	100
成績評価と割合	レポート 50%、発表 20%、受講態度 30% の合計100%で評価します。欠席は減点とし、3分の1以上欠席した学生には単位を与えません。					
テキスト	『改訂 音楽通論』（1年次「音楽Ⅰ・Ⅱ」で使用したテキスト）教育芸術社(売店で購入してください)					
参考書・教材	音楽の五線紙は必ず持参してください。必要な資料は授業で配布します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	音楽の仕組み (1) 譜表・音名・音符・休符・拍子・小節について [準備・課題] 学習した内容を復習し、バイエル等の楽譜上で確認する (2~3h)					
2	音楽の仕組み (2) 単音程 (1・2・3・4・5・6・7・8度音程) について [準備・課題] 学習した内容を復習し、単音程は鍵盤上でしっかりと確認する (2~3h)					
3	音楽の仕組み (3) 複音程と派生音を含む音程について [準備・課題] 学習した内容を復習し、鍵盤上で確認する (2~3h)					
4	音楽の仕組み (4) 長音階 (ハ長調・ト長調・ヘ長調・ニ長調・変ロ長調・イ長調・変ホ長調) について [準備・課題] 学習した内容を復習し、長調の音階は鍵盤上で確認する (2~3h)					
5	音楽の仕組み (5) 短音階 (イ短調・ホ短調・ニ短調・ト短調・ハ短調) について [準備・課題] 学習した内容を復習し、短調の音階は鍵盤上で確認する (2~3h)					
6	音楽の仕組み (6) 調号と近親調 (平行調・同主調・属調・下屬調) について [課題] 学習した内容を復習し、鍵盤上で確認する (2~3h)					
7	音楽の仕組み (7) 和音 (三和音と七の和音) の記号と種類について [準備・課題] 学習した内容を復習し、和音の違いを鍵盤上で確認する (2~3h)					
8	音楽の仕組み (8) コードネーム (英語音名の理解とその示す内容) について [準備・課題] 学習した内容を復習し、コードネームは鍵盤上で確認しながら確実に覚える (2~3h)					
9	音楽の仕組み (9) コード進行法について [準備・課題] 学習した内容を復習し、鍵盤上で確認しながら練習する (3~6h)					
10	和声法の基礎 コード進行法の復習と、和音のさまざまな関係、終止形について [準備・課題] 学習した内容を復習し、鍵盤上で確認しながら練習する (3~6h)					
11	作曲法の基礎 簡単な曲作りの方法と、作曲法を活用した前期課題に向けての内容について [準備・課題] 学習した内容を復習し、鍵盤上で確認しながら練習する (3~6h)					
12	アレンジ法の基礎 リズム・メロディ・ハーモニーの簡単なアレンジ法について [準備・課題] 学習した内容を復習し、鍵盤上で確認しながら練習する (3~6h)					
13	前期課題に向けて (1) こどもの歌をオリジナルで作詞、作曲する。その内容と方法について [準備・課題] 学習した内容を復習し、鍵盤上で確認しながら練習する (3~6h)					
14	前期課題に向けて (2) こどもの歌の作詞、作曲と、その作品の中間発表 [準備・課題] 学習した内容を復習し、鍵盤上で確認しながら練習する (3~6h)					
15	前期課題に向けて (3) こどもの歌の完成と、その作品の発表 [準備・課題] オリジナルで作曲したこどもの歌の反省点と、総合的なまとめ (3~6h)					
時間外での学習	保育者や音楽療法士として子どもたちを指導するために必要な音楽力を身に付けていきますので、各回の内容を積極的に復習してください。					
受講学生へのメッセージ	音楽をしっかりと学び、その知識・技能を身に付けることは、保育者としての指導力に大きく関わります。体調を常に整えて遅刻や欠席をしないように心がけましょう。オフィスアワーは非常勤講師控室で毎週木曜日17:50から18:30です。					

音楽心理学		幼児教育学科		2年前期		
		2単位		講義	30時間	
[教員]：小西 文子						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	音楽心理学とは何かについて学びます。簡単な実験に参加することで、実際に音楽が人の心身にもたらす作用について学びます。音楽療法コースはこの授業が必修となっています。2年次からの卒業研究につなげることができるように、実験手法や心理尺度についても学びます。					
授業方法	演習を含む講義形式です。					
到達目標	1. [知識・理解] 音楽心理学研究の流れについて理解し、基礎的な知識を身につけている。(◎) 2. [思考・判断・表現] 音楽心理学研究で用いられる研究法の違いを説明できる。(○) 3. [技能] 音楽心理学で用いられる質問紙の計算ができる。(△) 4. [関心・意欲・態度] 積極的に質問紙への解答、計算を含む課題に取り組み提出することができている。(◎)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	試験	40	20	-	-	60
	レポート	-	-	10	10	20
	受講態度	-	-	-	20	20
	合計	40	20	10	30	100
成績評価と割合	試験 60%、レポート 20%、受講態度 20% の合計100%で評価します。欠席は減点とし、授業回数の1/3以上欠席した学生は受験資格がありません。レポートなど、授業で出した課題の提出のない学生には単位を与えません。					
テキスト	ありません。					
参考書・教材	プリントを授業内で配布します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	音楽心理学とは 実験1：メンタルテンポの測定。安静時と活動後の違いの比較 [準備・課題]内容を振り返り、出された課題に取り組んで完成させる(1~2h)					
2	メンタルテンポと好みのテンポの関連について ゲシュタルト原理と音の群化について [準備・課題]内容を振り返り、出された課題に取り組んで完成させる(1~2h)					
3	リズム知覚能力の発達 実験4：調の色彩的表象(12色以上の色鉛筆を持参してください) [準備・課題]内容を振り返り、出された課題に取り組んで完成させる(1~2h)					
4	共感覚について 実験5：楽器の音色による色彩的表象(12色以上の色鉛筆を持参してください) [準備・課題]内容を振り返り、出された課題に取り組んで完成させる(1~2h)					
5	絶対音感と相対音感について 音楽心理学の手法について(1)観察法(2)実験法(3)質問紙法 それぞれの特徴と適した研究について [準備・課題]内容を振り返り、出された課題に取り組んで完成させる(1~2h)					
6	音による感情伝達 実験6：打楽器による感情表現 [準備・課題]内容を振り返り、出された課題に取り組んで完成させる(1~2h)					
7	BGMについて BGMの歴史と現在の研究動向 [準備・課題]内容を振り返り、出された課題に取り組んで完成させる(1~2h)					
8	音楽と消費者行動 CMにおける音楽の与える影響、店頭における音楽の影響について [準備・課題]内容を振り返り、出された課題に取り組んで完成させる(1~2h)					
9	音楽心理学で用いる心理尺度について AVSM、STAI [準備・課題]内容を振り返り、出された課題に取り組んで完成させる(1~2h)					
10	音楽聴取に関する研究1：感情の神経・生理学的測定について [準備・課題]内容を振り返り、出された課題に取り組んで完成させる(1~2h)					
11	音楽聴取に関する研究2：刺激間要因を問題として [準備・課題]内容を振り返り、出された課題に取り組んで完成させる(1~2h)					
12	音楽聴取に関する研究3：聴取者間要因を問題として [準備・課題]内容を振り返り、出された課題に取り組んで完成させる(1~2h)					
13	演奏不安に関する研究について [準備・課題]内容を振り返り、出された課題に取り組んで完成させる(1~2h)					
14	最近のトピックス 脳研究と音楽認知 [準備・課題]内容を振り返り、出された課題に取り組んで完成させる(1~2h)					
15	テスト前の振り返り [準備・課題]内容を振り返りまとめを行う(1~2h)					
時間外での学習	プリントをみて学んだことを復習してください。					
受講学生へのメッセージ	実験の参加や心理尺度の評定など、学生が作業しなければならない活動も授業に含まれます。積極的に参加してください。心理尺度の評定の提出状況なども採点に含まれます。オフィスアワーは研究室(B403:B号館4階)で毎週木曜日の13時から14:30です。					

音楽療法・基礎		幼児教育学科		2年後期		
		2単位		講義	30時間	
[教員]：小西 文子						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	この授業では、音楽療法のアセスメントの原理・方法についての基本的な知識と、アセスメントが実際にできるような技術について学びます。具体的には、アセスメントの種類について学ぶことと、音楽療法場面のビデオを見ながら記録を取る練習を通じて音楽療法士に必要な臨床的視点の獲得と、状況を的確に記録する文章能力を養います。					
授業方法	講義形式ですが授業の一部で演習活動も含まれます。					
到達目標	1. [知識・理解] 音楽療法におけるアセスメントの種類や方法についての知識を持っている。(◎) 2. [思考・判断・表現] ランニング・アセスメントのビデオを見て、対象者の行動を客観的に正しく記述することができる。(◎) 3. [思考・判断・表現] 対象者のニーズを把握し、それに合った治療目標を設定し、目標を達成するための音楽活動を計画することができる。(◎) 4. [技能] 音楽療法に関する専門用語を理解し、使うことができる。(△) 5. [関心・意欲・態度] グループ活動において協力して話し合い、発表することができる。(○)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	試験	30	20	-	-	50
	レポート	10	20	5	5	40
	発表	-	-	-	10	10
	合計	40	40	5	15	100
成績評価と割合	試験 50%、レポート 40%、発表 10% の合計100%で評価します。 欠席は減点とし、3分の1以上欠席した学生には単位を与えません。 課題の提出及び発表がない学生には単位を与えません。					
テキスト	日野原重明 監修『標準音楽療法入門下巻・実践編』春秋社(売店で購入してください)					
参考書・教材	授業内でプリントを配布します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	オリエンテーション：音楽療法の手順について アセスメントセッションのビデオを視聴、記録の練習① [準備・課題]内容を振り返り、出された課題に取り組んで完成させる (1～2h)					
2	アセスメントについて：調査票、標準化されたテスト、ランニング・アセスメントについて アセスメントセッションのビデオを視聴、記録の練習② [準備・課題]内容を振り返り、出された課題に取り組んで完成させる (1～2h)					
3	記録の練習1：行動観察 アセスメントセッションのビデオを視聴、記録の練習③ [準備・課題]内容を振り返り、出された課題に取り組んで完成させる (1～2h)					
4	音楽活動の記録 [準備・課題]内容を振り返り、出された課題に取り組んで完成させる (1～2h)					
5	記録者の感想 [準備・課題]内容を振り返り、出された課題に取り組んで完成させる (1～2h)					
6	目標設定 [準備・課題]内容を振り返り、出された課題に取り組んで完成させる (1～2h)					
7	長期目標と短期目標 [準備・課題]内容を振り返り、出された課題に取り組んで完成させる (1～2h)					
8	目標に応じた音楽活動の計画1：動きを促す活動 [準備・課題]内容を振り返り、出された課題に取り組んで完成させる (1～2h)					
9	目標に応じた音楽活動の計画2：社会性の発達を促す活動 [準備・課題]内容を振り返り、出された課題に取り組んで完成させる (1～2h)					
10	目標に応じた音楽活動の計画3：コミュニケーションを促す活動 [準備・課題]内容を振り返り、出された課題に取り組んで完成させる (1～2h)					
11	事例から目標と活動を設定する演習1：高齢者 [準備・課題]内容を振り返り、出された課題に取り組んで完成させる (1～2h)					
12	事例から目標と活動を設定する演習2：成人 [準備・課題]内容を振り返り、出された課題に取り組んで完成させる (1～2h)					
13	事例から目標と活動を設定する演習3：児童 [準備・課題]内容を振り返り、出された課題に取り組んで完成させる (1～2h)					
14	ランニング・アセスメントの計画 [準備・課題]内容を振り返り、出された課題に取り組んで完成させる (1～2h)					
15	まとめ：テスト前の振り返り [準備・課題]内容を振り返りまとめる (1～2h)					
時間外での学習	教科書や指定された参考資料を読み、授業で学んだ事柄を理解して次の授業に臨んでください。					
受講学生へのメッセージ	音楽療法士になるにあたって基本的な知識と技能を身につけるための重要な授業です。 課題の提出状況が評価に含まれます。 オフィスアワーは研究室 (B403：B号館4階) で毎週木曜日の13：00～14：30です。					

器楽 I	幼児教育学科		2年前期			
	1単位		演習	30時間		
[教員]：光井 恵子						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	鍵盤楽器を中心に、各自のレベルに合わせた個人レッスンを行います。保育者に必要な音楽の基礎技術や技能を修得し、音楽に対する感性を磨きながら表現力を高めていけるよう実践的に学びます。					
授業方法	各自のレベルに合わせたピアノの個人レッスンが中心です。					
到達目標	1. [知識・理解] 様々な音楽のジャンルについて理解し、説明することができる。(○) 2. [思考・判断・表現] 柔軟な表現力で保育実践に取り組むことができる。(○) 3. [技能] 現場に即した演奏技術を高めるよう努める。(◎) 4. [関心・意欲・態度] 理想の保育者像を常に描きながら積極的に課題に取り組むことができる。(◎)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	発表	-	20	20	-	40
	達成度	15	-	15	-	30
	受講態度	-	-	-	30	30
	合計	15	20	35	30	100
成績評価と割合	発表 40%、達成度 30%、受講態度 30% の合計100%で評価します。 授業回数の1/3以上以上欠席した学生には単位を与えません。					
テキスト	『バイエル教則本』『ブルグミュラー25の練習曲』『ソナチネアルバム』他各自の楽譜					
参考書・教材	必要な資料は授業で配布します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
	第1週 授業の説明 選曲等 [課題] 次回のレッスン曲の予習 (1~3h) 第2週~第12週 各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスン (レベルに合わせた選曲) (正確な譜読み・・・音 リズム 適切な指使い) (様々な表現法・・・強弱 テンポ ペダリング フレージング) (保育現場での活用法) [課題] 授業でのアドバイスをもとに復習、次回のレッスン曲の予習 (各1~3h) 第13週~第14週 各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスン (発表に向けての課題曲の仕上げ) [課題] 授業でのアドバイスをもとに復習、次回のレッスン曲の予習 発表に向けての課題曲の弾き込み (各1~3h) 第15週 発表とまとめ					
時間外での学習	保育現場で役立つ実力を身に付けるために毎日練習し、積極的に予習・復習を行ってください。					
受講学生へのメッセージ	積極的に学ぶ姿勢を最後まで持ち続け、保育技術を高めるための努力をしてください。毎回の授業でレベルアップしていきますので、常に体調を整えて遅刻・欠席しないように心がけましょう。オフィスアワーは毎週火曜日昼休みです。					

器楽Ⅱ	幼児教育学科		2年後期			
	1単位		演習	30時間		
[教員]：光井 恵子						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	器楽Ⅰに引き続き、各自のレベルに合わせた鍵盤楽器中心の個人レッスンをを行います。保育現場に必要な演奏技術を向上させながら、実習などで活用できるよう実践的な応用力を身につけていきます。					
授業方法	各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスンが中心です。					
到達目標	1. [知識・理解] 様々な音楽のジャンルについて理解し、説明することができる。(○) 2. [思考・判断・表現] 柔軟な表現力で保育実践に取り組むことができる。(○) 3. [技能] 現場に即した演奏技術を高め実践することができる。(◎) 4. [関心・意欲・態度] 理想の保育者像を常に描きながら積極的に課題に取り組むことができる。(◎)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	発表	-	20	20	-	40
	達成度	15	-	15	-	30
	受講態度	-	-	-	30	30
	合計	15	20	35	30	100
成績評価と割合	発表 40%、達成度 30%、受講態度 30% の合計100%で評価します。 授業回数 の 1/3以上以上欠席した学生には単位を与えません。					
テキスト	『バイエル教則本』『ブルグミュラー25の練習曲』『ソナチネアルバム』他各自の楽譜					
参考書・教材	必要な資料は授業で配布します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
	第1週～第12週 各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスン（レベルに合わせた選曲） （正確な譜読み・・・音 リズム 適切な指使い） （様々な表現法・・・強弱 テンポ ペダリング フレージング） （保育現場での活用法） [課題] 授業でのアドバイスをもとに復習、次回のレッスン曲の予習（各1～3h） 第13週～第14週 各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスン（発表に向けての課題曲の仕上げ） [課題] 授業でのアドバイスをもとに復習、次回のレッスン曲の予習 発表に向けての課題曲の弾き込み（各1～3h） 第15週 発表とまとめ					
時間外での学習	保育現場で役立つ実力を身に付けるために毎日練習し、積極的に予習・復習を行ってください。					
受講学生へのメッセージ	積極的に学ぶ姿勢を最後まで持ち続け、保育技術を高めるための努力をしてください。毎回の授業でレベルアップしていきますので、常に体調を整えて遅刻・欠席しないように心がけましょう。オフィスアワーは毎週火曜日昼休みです。					

保育教材研究		幼児教育学科		2年後期		
		1単位		演習	30時間	
[教員]：水谷 聡美						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	子どもの充実した造形活動を支援するためには、保育者の造形に対する理解と指導力に加え、様々な造形素材を使った豊かな経験や技術が必要です。授業では身近な素材を利用したおもちゃや作品作りを通して、素材からひらめく力や制作技術を身につけます。また、最終的に子ども祭での作品発表（展示）を行います。					
授業方法	演習：個人制作と共同制作を行います					
到達目標	1. [知識・理解] 子どもの発達や目的に応じた教材について必要な知識を身につけることができる (○) 2. [思考・判断・表現] 保育者の視点に立ち、作品と制作過程を振り返り問題点を見つけ、改善することができる (◎) 3. [技能] いろいろな素材からアイディアを閃かせ、工夫して制作・展示することができる (◎) 4. [関心・意欲・態度] 毎回の課題（予習・復習・準備）を行い積極的に取り組み、造形表現を楽しむことができる (○)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	課題提出	-	15	25	-	40
	レポート	15	15	-	-	30
	発表（展示）	-	-	15	-	15
	受講態度	-	-	-	15	15
	合計	15	30	40	15	100
成績評価と割合	制作課題 40%、レポート 30%、発表（展示） 15%、受講態度 15% の合計100%で評価します。欠席は減点とし、3分の1以上欠席の場合、単位を与えません					
テキスト	ありません。					
参考書・教材	参考書：授業時に適宜紹介します。課題によってプリントを配布します。 教材：工作セット、描画セット、廃材、木の実など、オリエンテーション時に指示します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	オリエンテーション・教材研究の目的 廃材を使った造形①：牛乳パックを利用した造形 [課題]・授業内容を振り返り、プリントに記入する。 ・次回制作のための準備をする。(0.5～1h)					
2	廃材を使った造形②：ペットボトルを利用した造形 [課題]・制作内容を振り返り、制作レポートにまとめる。 ・次回制作のための準備をする。(0.5～1h)					
3	廃材を使った造形③：トイレットペーパーの芯などを利用した造形 [課題]・制作内容を振り返り、制作レポートにまとめる。 ・次回作品制作のための準備をする。(1～2h)					
4	窓辺を彩る造形①：カラーシートで作る [課題]・授業内容を振り返りプリントにまとめる。 ・次回制作のための準備をする。(1～2h)					
5	窓辺を彩る造形②：トランスパレントペーパーで作る [課題]・制作内容を振り返り、制作レポートにまとめる。 ・作品を完成させる。 ・次回制作のための準備をする。(0.5～1h)					
6	窓辺を彩る造形③：ローズウインドウ [課題]・授業内容を振り返りプリントにまとめる。 ・次回制作のための準備をする。(0.5～1h)					
7	ポリ袋を利用した造形あそび①（共同制作） グループ分け、制作プランと材料準備 [課題]・授業内容を振り返りプリントにまとめる。 ・次回制作のための準備をする。(0.5～1h)					
8	ポリ袋を利用した造形あそび②（共同制作） [課題]・制作内容を振り返り、制作レポートにまとめる。 ・次回制作のための準備をする。(0.5～1h)					
9	ポリ袋を利用した造形あそび③（共同制作） [課題]・制作内容を振り返り、制作レポートにまとめる。 ・次回制作のための準備をする。(0.5～1h)					
10	ポリ袋を利用した造形あそび④（造形あそび体験） [課題]・造形あそびの体験レポートを作成する。 ・次回制作のための準備をする。(1～2h)					
11	段ボールを利用した大型作品①（共同制作） グループ分け、制作プランと材料準備 [課題]・制作内容を振り返り、制作レポートにまとめる。 ・次回制作のための準備をする。(0.5～1h)					
12	段ボールを利用した大型作品②（共同制作） [課題]・制作内容を振り返り、制作レポートにまとめる。 ・次回制作のための準備をする。(0.5～1h)					
13	段ボールを利用した大型作品③（共同制作） [課題]・制作内容を振り返り、制作レポートにまとめる。 ・次回制作のための準備をする。(0.5～1h)					
14	段ボールを利用した大型作品④（共同制作） [課題]・制作内容を振り返り、制作レポートにまとめる。 ・次回制作のための準備をする。(0.5～1h)					
15	段ボールを利用した大型作品⑤（作品完成） [課題]・作品の制作過程や出来映えをもとにレポートをまとめる。(0.5～1h)					
時間外での学習	毎回の制作物に遅れないよう【課題】を行ってください。子どもの造形意欲を高めるためには材料が豊富にあることが大切です。アイディア次第で廃材は子どもたちの宝物になります。今までと違った視点からいろいろな物を見て日頃から廃材や自然素材など造形素材になるものを見つけて集めておいてください。					
受講学生へのメッセージ	子どもは造形遊びが大好きです。意外な素材に子どもたちは目を輝かせ素敵な作品をすることもあります。自らも素材から閃き自由な造形活動を楽しみましょう。指示された用具・材料を必ず準備して出席してください。 オフィスアワー 水谷 (H201) 金曜日10:40～12:40					

シアター		幼児教育学科		2年前期		
		2単位		演習	60時間	
[教員]：水谷 聡美・浦木 京子						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	保育所における視聴覚教材の一つ、エプロンシアターとパネルシアターを制作し、その操作方法について学ぶ。 作品を保育実習・研修に活用し、保育現場での技術の向上を目指す。					
授業方法	二つのグループに分かれ、前半後半と交互にエプロンシアターとパネルシアターを学びます。 個々の作品の制作に取り組み、グループ演習を通して、互いに保育の技術を高めます。					
到達目標	1. [知識・理解] シアターの制作方法や演じ方について必要な知識を身につけることができる(◎) 2. [思考・判断・表現] 対象年齢や有効な使い方、子どもの気持ちや反応等を判断し表現することができる(○) 3. [技能] シアターを制作し、子ども理解に応じた言葉遣いで、コミュニケーションをとりながら演じることができる(◎) 4. [関心・意欲・態度] 豊かな感性と教養を養い、理想の保育者像を描き、積極的に取り組むことができる(○)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	課題提出	20	-	20	-	40
	レポート	15	-	-	-	15
	発表	-	20	10	-	30
	受講態度	-	-	-	15	15
	合計	35	20	30	15	100
成績評価と割合	制作課題 20%、制作過程 20%、レポート 15%、発表(演じ方と工夫) 30%、受講態度 15% の合計100%で評価します。 それぞれの授業の1/3以上の欠席や制作物を持参せず受講した場合、単位は与えません					
テキスト	ありません。					
参考書・教材	エプロンシアター：中谷まゆみ『楽しいエプロンシアター』アドグリーン企画出版 パネルシアター：阿部恵『パネルシアターコレクション』株式会社メイト ほか					
内容						
実施回	授業内容・目標					
	< 2グループ合同 > 第 1回：オリエンテーション シアターについて ・作品製作に必要の用具の準備説明 ・パネルシアター 題材選び ・エプロンシアター ポケットに数字を縫い付ける ※持ち物 (布・はさみ・木綿針・木綿糸・フェルト・刺繍糸 他・紐・安全ピン 4本) [課題]授業内で指示した制作及び次回制作の準備(2h) <前半Aグループ・後半Bグループ> 第 2回(第 8回)：エプロンを製作する (布の裁断・かがり縫い・ミシン使用可) [課題]授業内で指示した制作及び次回制作の準備(2h) 第 3回(第 9回)：エプロンにポケットを縫い付ける [課題]授業内で指示した制作及び次回制作の準備(2h) 第 4回(第10回)：布マスコットの作成 [課題]授業内で指示した制作及び次回制作の準備(2h) 第 5回(第11回)：布マスコットの作成 [課題]授業内で指示した制作及び次回制作の準備(2h) 第 6回(第12回)：布マスコットの作成 [課題]作品完成へ向けての制作及び演じるために必要なものの準備(2h) 第 7回(第13回)：作品完成 演じ方を学ぶ [課題]学習内容を振り返り発表に向けて演じ方を練習する(2h) <前半Bグループ・後半Aグループ> 第 2回(第 8回)：共通課題制作(型紙作りと下絵) ※持ち物 (パネルシアター用不織布・ポスターカラー又は水彩絵の具・油性ペン黒(細、中太)・はさみ) [課題]授業内で指示した制作及び次回制作の準備(2h) 第 3回(第 9回)：共通作品制作(着色、縁どり) [課題]作品完成へ向けての制作及び演じるために必要なものの準備(2h) 第 4回(第10回)：共通作品の完成(縁どり、切り取り)・発表練習・個人指導 [課題]授業内で指示した制作、発表練習及び次回制作の準備(2h) 第 5回(第11回)：個人作品の制作(型紙づくりと下絵、着色) [課題]授業内で指示した制作及び次回制作の準備(2h) 第 6回(第12回)：個人作品の制作(着色、縁取り、切り取り) [課題]授業内で指示した制作及び次回制作の準備(2h) 第 7回(第13回)：個人作品の完成(縁取り、切り取り) [課題]作品の完成及び演じるために必要なものの準備(2h)					

内容	
実施回	授業内容・目標
	<p>< 2グループ共通 > 第14回：演じ方の基本理解・グループ演習・発表 [課題]発表の練習及び演じるために必要なものの準備(2h)</p> <p>< 2グループ合同 > 第15回：エプロンシアター、パネルシアター発表・まとめと反省 [課題]保育実習・研修に活用できるよう反省点等をまとめる(1h)</p>
時間外での学習	<ul style="list-style-type: none"> ・毎回の[課題]を必ず行い、制作が遅れないように、忘れ物のないようにしてください。 ・子どもたちが楽しめるシアターとはどんなものか日ごろから、様々な「シアター」に目を向けてみましょう。 ・保育実習や研修、ボランティア活動などの機会を利用し、子どもの前で演じることに慣れ、作品を有効活用してください。
受講学生へのメッセージ	<p>エプロンシアター・パネルシアターを始める前の導入として、手遊びや歌もセットで準備すると良いでしょう。</p> <p>何度も繰り返し演じることが自信や笑顔に繋がります。演じることが楽しめるように積極的に披露しましょう。</p> <p>オフィスアワー 水谷 (H201) 金曜日10:40~12:40 ・ 浦木 (H210) 火曜日12:30~13:00</p>

スポーツ・レクリエーションⅠ		幼児教育学科		2年前期		
		1単位		演習	30時間	
[教員]：中野 由香里						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	子どもから大人まで幅広い年齢層で自分に合った軽スポーツやレクリエーションを楽しむことができます。これら軽スポーツやレクリエーションの特性について理解し、レクリエーションの中で行われる遊びや活動によってもたらされる「楽しさ」についてスポーツと関連させて学習し、保育や地域活動等で活かせるレクリエーションを学びます。					
授業方法	レクリエーション・インストラクターの資格取得を目指し、主に体育館で実施します。内容によって教室で実施する場合があります。①4月22日(土)・23日(日)のどちらか1日は岐阜メモリアルセンター芝生広場にて学外授業となります。②7月9日(土)は大垣市青年の家に於て終日学外授業となります。①、②についての振替日は第1回の授業時に説明します。					
到達目標	1. [知識・理解] レクリエーションの特性について理解する。(△) 2. [思考・判断・表現] 保育者として、レクリエーションの方法について理解し、実践することができる。(◎) 3. [技能] 学んだ知識や技能を保育や地域活動等で活かすことができる。(◎) 4. [関心・意欲・態度] レクリエーション活動の中で、仲間と協力することができる。(◎)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	小テスト	10	-	10	-	20
	レポート	-	15	-	-	15
	自己評価	-	15	-	-	15
	課題提出	-	-	20	-	20
	受講態度	-	-	-	30	30
	合計	10	30	30	30	100
成績評価と割合	小テスト(1回) 20%、レポート(毎回) 15%、自己評価(毎回) 15%、課題提出(1回) 20%、受講態度(毎時間の取り組み) 30% の合計100%で評価します。欠席は減点とし、3分の1以上欠席した学生は単位を与えません。					
テキスト	『レクリエーション支援の基礎』日本レクリエーション協会 『アイスブレーキング集』日本レクリエーション協会					
参考書・教材	『チャレンジ・ザ・ゲーム(ルールガイド)』 幼稚園教育要領員解説、保育所保育指針、ほか必要に応じて配布します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	スポーツレクリエーションとは(資格手続きの説明・授業内容の確認)、学外授業の説明(4月22・23日) [準備・課題] 資格について理解し、手続きの書類を準備する。(1h~2h)					
2	軽スポーツ体験(4月22日・23日のどちらか1日) [準備・課題] 学外授業の振り返りをノートにまとめる。(1h~2h)					
3	レクリエーションの意義、レクリエーション運動を支える制度 アイスブレーキングの実践Ⅰ(安心感をつくる) [準備・課題] 学習内容をノートにまとめ、実践の復習をする。(1h~2h)					
4	レクリエーション・インストラクターの役割、アイスブレーキングの実践Ⅱ(自己紹介) [準備・課題] 学習内容をノートにまとめ、実践の復習をする。(1h~2h)					
5	ニュースポーツⅠ(バレーボール型) [準備・課題] 学習内容をノートにまとめる。(1h~2h)					
6	ニュースポーツⅡ(ターゲット型) [準備・課題] 学習内容をノートにまとめる。(1h~2h)					
7	ニュースポーツⅢ(その他のスポーツ) [準備・課題] 学習内容をノートにまとめる。(1h~2h)					
8	アイスブレーキングの実践Ⅲ(自然に触れ合う) [準備・課題] 実践内容をノートにまとめる。(1h~2h)					
9	キンボールⅠ(基本練習)、アイスブレーキングの実践Ⅳ(ダイナミック) [準備・課題] キンボールのルールを理解し、ノートにまとめる。(1h~2h)					
10	キンボールⅡ(試合)、アイスブレーキングの実践Ⅴ(グループ意識) [準備・課題] キンボールの試合を振り返りノートにまとめる。(1h~2h)					
11	チャレンジ・ザ・ゲーム普及審判員講習会授業の説明・準備 [準備・課題] チャレンジ・ザ・ゲームについて理解し、ノートにまとめる。(1h~2h)					
12	チャレンジ・ザ・ゲーム普及審判員講習会(参加者として) [準備・課題] 参加者として学習した内容をノートにまとめる。(1h~2h)					
13	チャレンジ・ザ・ゲーム普及審判員講習会(参加者として) [準備・課題] 参加者として学習した内容をノートにまとめる。(1h~2h)					
14	チャレンジ・ザ・ゲーム普及審判員講習会(スタッフとして) [準備・課題] スタッフとして学習した内容をノートにまとめる。(1h~2h)					
15	チャレンジ・ザ・ゲーム普及審判員講習会の振り返り、小テスト(前期授業内容の確認) [準備・課題] 前期の学習内容をノートにまとめる。(1h~2h)					
時間外での学習	特定非営利活動法人岐阜県レクリエーション協会又は特定非営利活動法人大垣市レクリエーション協会主催の催しに積極的に参加すること。(参加手続きが必要な場合が有ります)					
受講学生へのメッセージ	スポーツやレクリエーションのおもしろさや達成感を十分に体験できるように一所懸命に取り組んでください。安全には十分に注意し、運動のできる服装と体育館シューズは必ず着用してください。オフィスアワーは研究室(H203:H号館2F)で毎週金曜日12:15~12:45です。					

スポーツ・レクリエーションⅡ		幼児教育学科		2年後期		
		1単位		演習	30時間	
[教員]：中野 由香里						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	子どもから大人まで幅広い年齢層で自分に合った軽スポーツやレクリエーションを楽しむ人が増加しています。コミュニケーションを深めるためのゲームやニュースポーツを中心にレクリエーション的な要素を取り入れながら実践します。また、スポーツ・レクリエーションに関する知的理解と指導法の習得について学びます。10月1日（日）は、学外授業となります（振替2回：授業時に説明します）					
授業方法	レクリエーション・インストラクターの資格取得を目指し、授業は全て体育館で実施します。					
到達目標	1. [知識・理解] 各種目の競技特性を理解し、実践することができる。(◎) 2. [思考・判断・表現] 保育者として、状況を把握し、主体的に活動することができる。(○) 3. [技能] 学んだ知識や技能を保育や地域活動等で活かすことができる。(○) 4. [関心・意欲・態度] レクリエーション・活動の中で仲間と協力することができる。(◎)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	レポート	15	-	-	-	15
	自己評価	15	-	-	-	15
	発表	-	20	20	-	40
	受講態度	-	-	-	30	30
	合計	30	20	20	30	100
成績評価と割合	レポート(毎回) 15%、自己評価(毎回) 15%、発表(2回) 40%、受講態度(毎時間の取り組み) 30% の合計100%で評価します。 欠席は減点とし、3分の1以上欠席した学生には単位を与えません。					
テキスト	『レクリエーション支援の基礎』日本レクリエーション協会(売店で購入してください) 『アイスブレーキング集』日本レクリエーション協会(売店で購入してください)					
参考書・教材	幼稚園教育要領具解説、保育所保育指針、ほか必要に応じて配布します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	ガイダンスと学外授業の説明 [準備・課題] 授業内容を理解し学外授業の計画を立てる。(1h~2h)					
2	学外授業：岐阜県レクリエーションフェスティバル(スタッフとして) [準備・課題] 学外授業の内容をノートにまとめる。(1h~2h)					
3	学外授業：岐阜県レクリエーションフェスティバル(参加者として) [準備・課題] 学外授業の内容をノートにまとめる。(1h~2h)					
4	学外授業の振り返り、コミュニケーションワークⅠ(個人ゲーム) [準備・課題] 個人ゲームについて理解し、手づくりのゲームを準備する。(1h~2h)					
5	コミュニケーションワークⅡ(伝承遊び) [準備・課題] (1h~2h) 伝承遊びについて情報収集し、ノートにまとめる。(1h~2h)					
6	チャレンジ・ザ・ゲーム記録会 [準備・課題] 記録会の振り返りをまとめ、ノートにまとめる。(1h~2h)					
7	目的に合わせたレクリエーション・ワーク(ドッジボール) [準備・課題] ドッジボールのルールを理解し、ノートにまとめる。(1h~2h)					
8	対象に合わせたレクリエーション・ワーク(スポーツ・テンカ) [準備・課題] これまでの授業内容をノートにまとめる。(1h~2h)					
9	対象に合わせたレクリエーション・ワーク(フライングディスク・ディスクゴルフ) [準備・課題] ディスクゴルフのコースづくりを計画し、ノートにまとめる。(1h~2h)					
10	活動領域に合わせたアクティビティ(伝言ゲームⅠ) [準備・課題] クリスマス会に向けて準備をする。(1h~2h)					
11	活動領域に合わせたアクティビティ(伝言ゲームⅡ) [準備・課題] クリスマス会に向けて準備をする。(1h~2h)					
12	イベント企画Ⅰ(グループ作り、内容確認) [準備・課題] クリスマス会の計画・準備、こども祭の計画・準備をノートにまとめる。(1h~2h)					
13	イベント企画Ⅱ(クリスマス会(発表)、こども祭の計画・確認) [準備・課題] クリスマス会を振り返り、ノートにまとめる。(1h~2h)					
14	イベント企画Ⅲ(リハーサル1月20日こども祭準備・最終確認) [準備・課題] 企画に対して振り返り、ノートにまとめる。(1h~2h)					
15	イベント企画Ⅳ(こども祭発表1月21日・振り返り1月22日) [準備・課題] 後期の授業を振り返り、ノートにまとめる。(1h~2h)					
時間外での学習	特定非営利活動法人岐阜県レクリエーション協会又は特定非営利活動法人大垣市レクリエーション協会主催の催しに積極的に参加すること。(参加手続きが必要な場合が有ります)					
受講学生へのメッセージ	スポーツやレクリエーションのおもしろさや達成感を十分に体験できるよう一所懸命に取り組んでください。安全には十分に注意し、運動のできる服装と体育館シューズは必ず着用してください。オフィスアワーは研究室(H203:H号館2F)で毎週金曜日12:15~12:45です。					

児童文化の展開		幼児教育学科		2年後期		
		1単位		演習	30時間	
[教員]：内藤 敦子						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	幼児を取り巻く児童文化には様々なものがある。ここでは、伝承的なもの、童話、絵本、紙芝居や、子ども自身から発生される文化に目を向け、自分で即応できる表現力を身につける。					
授業方法	授業方法は、グループごとに課題に取り組み、発表する形で行う。発表後は発表までの話し合いの過程と感想、反省等をまとめたレポートを作成し、様々な児童文化の理解を深めていく。					
到達目標	1. [知識・理解] 様々な児童文化を理解し、いつでも、どこでも子どもたちの文化を楽しむことができるようになる。(◎) 2. [思考・判断・表現] 児童文化の理解は子ども理解につながり、保育者としての子ども理解を深めることができる。(○) 3. [技能] 調査や発表を通して、それに必要な技術や方法を身につけることができる。(○) 4. [関心・意欲・態度] グループ発表や表現活動を通して、コミュニケーション能力を身につけ、誰とも柔軟に関わることができる。(◎)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	達成度	30	-	-	-	30
	レポート	-	20	-	-	20
	発表の内容	-	-	20	-	20
	演習態度	-	-	-	30	30
	合計	30	20	20	30	100
成績評価と割合	達成度 30%、レポート 20%、発表の内容 20%、演習態度 30% の合計100%で評価します。3分の1以上欠席した学生には単位を与えません。					
テキスト	特になし					
参考書・教材	必要に応じて資料を配布します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	・オリエンテーション 授業の概要と流れを知る [準備・課題] 授業で行う学習の計画書を作成する。(1h)					
2	・子どもの遊びを調査する [準備・課題] グループに分かれ子どもの「遊び」を調べまとめる。(1h)					
3	・子どもの「遊び」の調査報告 [準備・課題] 調査結果をまとめた報告書を作成し、発表する。(1h)					
4	・調査した遊びの指導計画の作成 [準備・課題] 調査した遊びを保育の中で生かすために、指導計画を作成する。(1h)					
5	・おもちゃを作ろう(1) [準備・課題] 子どもと一緒にできるおもちゃを制作する。(1h)					
6	・おもちゃを作ろう(2) [準備・課題] それぞれ発表する。(1h)					
7	・これまで学習してきたことをまとめる(1) [準備・課題] 他の授業で学んできた児童文化をまとめる。(1h) (例：シアター・ペープサート・手品・手遊び・おもちゃなど)					
8	・これまで学習してきたことをまとめ発表する(2) [準備・課題] 他の授業で学んできた児童文化をまとめ発表する。(1h) (例：シアター・ペープサート・手品・手遊び・おもちゃなど)					
9	・お話を作ろう(1) [準備・課題] 保育の中で子どもと楽しむことができるお話を作る。(1h)					
10	・お話を作ろう(2) [準備・課題] 保育の中で子どもと楽しむことができるお話を作り練習する。(1h)					
11	・お話を作ろう(3) [準備・課題] それぞれ発表する。(1h)					
12	・子ども祭で発表するものを話し合う(1) [準備・課題] 子ども祭で発表するものを決め練習する。(1h)					
13	・子ども祭で発表するものを話し合う(2) [準備・課題] 子ども祭で発表するものを決め練習する。(1h)					
14	・子ども祭で発表するものを話し合う(3) [準備・課題] 子ども祭で発表のリハーサルをする。(1h)					
15	・総合的なまとめ [準備・課題] 児童文化についてまとめレポートにする(1h)					
時間外での学習	課題の取り組みは、授業内だけでなく、授業以外でも練習、準備等に心がけてください。					
受講学生へのメッセージ	児童文化には様々なものがあります。自分の子供時代にどのような文化を楽しんでいたかを思い出し、取り組んでみましょう。学んだことは、保育だけではなく、いろいろなところで楽しんでみましょう。オフィスアワーは内藤研究室で毎週木曜日の昼休みです。					

特別支援教育 I		幼児教育学科		2年後期		
		2単位		講義	30時間	
[教員]：松村 齋						
[関連する資格・履修制限等]：						
授業内容	教育の現場では、特別な教育的ニーズを有する子どもに対して、適正な支援が求められています。本科目では、特別支援教育の意義、対象となる障害に関する基礎的な知識、理解、教育の現状について解説し演習を通じて学びます。					
授業方法	講義形式 授業のテーマに沿った小課題を毎時行います。一部「グループディスカッション」「ビデオ視聴」なども取り入れる予定です。					
到達目標	1. [知識・理解] 特別支援教育の理念と概念を理解し、高度な知識と技能を身につけることができる。(◎) 2. [思考・判断・表現] 支援者としての考え方や役割を理解し、自分なりの保育者観を持って、問題や課題に向き合うことができる。(○) 3. [技能] 幼児児童生徒一人ひとりの考え方や学び方などの多様性を理解し、支援方法を具体的に示すことができる。(◎) 4. [関心・意欲・態度] 連携・ネットワークの視点・方法を知り、様々なケースに対応できる柔軟さとコミュニケーション能力を身につけることができる。(○)					
観点別評価		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計
	筆記試験	30	10	20	-	60
	発表・レポート	-	5	10	5	20
	自己評価	5	-	5	-	10
	受講態度	-	-	-	10	10
	合計	35	15	35	15	100
成績評価と割合	筆記試験 60%、発表・レポート 20%、自己評価 10%、受講態度 10% の合計100%で評価します。3分1以上欠席した学生には定期テスト受験資格がありません。					
テキスト	ありません。					
参考書・教材	授業時にプリント配布します。 授業時に適宜紹介します。 幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育保育要領					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	特別支援教育の現状 特別支援教育の意義、学校教育法一部改正による特別支援学校・特別支援学級への転換、校内委員会・特別支援教育コーディネーターの設置、個別的教育支援計画の作成、学習指導要領の改訂等を解説する。 [準備・課題] 配布された資料を当日中に必ず復習し、必ず関連する文献に触れること。(1h)					
2	視覚障害児の理解 視覚障害の児童生徒の指導を進めるうえで必要な知識(定義、状態像、診断基準等)、理解、教育的対応(教育内容、教育方法、留意事項)等について解説する。また、教育の実際について紹介する。 [準備・課題] 配布された資料を当日中に必ず復習し、必ず関連する文献に触れること。(1h)					
3	聴覚障害児の理解 聴覚障害の児童生徒の指導を進めるうえで必要な知識(定義、状態像、診断基準等)、理解、教育的対応(教育内容、教育方法、留意事項)等について解説する。また、教育の実際について紹介する。 [準備・課題] 配布された資料を当日中に必ず復習し、必ず関連する文献に触れること。(1h)					
4	知的障害児の理解 知的障害の児童生徒の指導を進めるうえで必要な知識(定義、状態像、診断基準等)、理解、教育的対応(教育内容、教育方法、留意事項)等について解説する。また、教育の実際について紹介する。 [準備・課題] 配布された資料を当日中に必ず復習し、必ず関連する文献に触れること。(1h)					
5	肢体不自由児の理解 肢体不自由の児童生徒の指導を進めるうえで必要な知識(定義、状態像、診断基準等)、理解、教育的対応(教育内容、教育方法、留意事項)等について解説する。また、教育の実際について紹介する。 [準備・課題] 配布された資料を当日中に必ず復習し、必ず関連する文献に触れること。(1h)					
6	病弱児の理解 病弱・身体虚弱的児童生徒の指導を進めるうえで必要な知識(定義、状態像、診断基準等)、理解、教育的対応(教育内容、教育方法、留意事項)等について解説する。また、教育の実際について紹介する。 [準備・課題] 配布された資料を当日中に必ず復習し、必ず関連する文献に触れること。(1h)					
7	重複障害児の理解 重複障害の児童生徒の指導を進めるうえで必要な知識(定義、状態像、診断基準等)、理解、教育的対応(教育内容、教育方法、留意事項)等について解説する。また、教育の実際について紹介する。 [準備・課題] 配布された資料を当日中に必ず復習し、必ず関連する文献に触れること。(1h)					
8	LD児の理解 学習障害の児童生徒の指導を進めるうえで必要な知識(定義、状態像、診断基準等)、理解、教育的対応(教育内容、教育方法、留意事項)等について解説する。また、教育の実際について紹介する。 [準備・課題] 配布された資料を当日中に必ず復習し、必ず関連する文献に触れること。(1h)					
9	ADHD児の理解 ADHDの児童生徒の指導を進めるうえで必要な知識(定義、状態像、診断基準等)、理解、教育的対応(教育内容、教育方法、留意事項)等について解説する。また、教育の実際について紹介する。 [準備・課題] 配布された資料を当日中に必ず復習し、必ず関連する文献に触れること。(1h)					
10	自閉症児の理解 自閉症の児童生徒の指導を進めるうえで必要な知識(定義、状態像、診断基準等)、理解、教育的対応(教育内容、教育方法、留意事項)等について解説する。また、教育の実際について紹介する。 [準備・課題] 配布された資料を当日中に必ず復習し、必ず関連する文献に触れること。(1h)					
11	情緒障害児の理解 情緒障害の児童生徒の指導を進めるうえで必要な知識(定義、状態像、診断基準等)、理解、教育的対応(教育内容、教育方法、留意事項)等について解説する。また、教育の実際について紹介する。 [準備・課題] 配布された資料を当日中に必ず復習し、必ず関連する文献に触れること。(1h)					

内容	
実施回	授業内容・目標
12	特別支援学校の教育の実際 特別支援学校の教育課程、指導方法、特別支援学校のセンター的機能の実際等を紹介する。 [準備・課題]配布された資料を当日中に必ず復習し、必ず関連する文献に触れること。(1h)
13	特別支援学級の教育の実際 特別支援学級の現状、教育課程の編成、指導の実際等について紹介する。 [準備・課題]配布された資料を当日中に必ず復習し、必ず関連する文献に触れること。(1h)
14	通級による指導の実際 通級による指導の位置づけ、教育課程、指導の実際等について紹介する。 [準備・課題]配布された資料を当日中に必ず復習し、必ず関連する文献に触れること。(1h)
15	小学校・中学校等に於ける特別支援教育の実際 通常の学級と通級指導教室の連携、通常の学級における指導体制の整備、校内委員会、研修等について 実際を紹介する。 [準備・課題]配布された資料を当日中に必ず復習し、必ず関連する文献に触れること。(1h)
時間外での学習	特別支援教育に関する当事者の著書を数冊熟読し、当事者の思いが理解できる保育者となれるように常に心がけておいてください。 特別支援教育に関係する学会やシンポジウム等に積極的に参加するようにしてください。
受講学生へのメッセージ	幼稚園、小学校等では、現在、特別な教育的ニーズを有する園児児童生徒等の支援は大きな柱のひとつとなっています。積極的な機会を見つけて、学校園等に出向くように心がけてください。 オフィスアワーは、H号館H207号室 木曜日16時10分からです。