

特別号 『学生からの要望』

< 第 1 部 本学の授業や学びの環境に対する要望 >

本学には学友会学生を中心とした学生 FD 委員会という組織があります。自らの学修環境をより良くするための取り組みとして、各学科の学生から授業や学びの環境に関する要望・意見を令和元年度前期に募りました。個々の項目についての関連部署からの回答を以下に報告します。要望や意見は学科の特性によるものもあるため、学科ごとに挙げてあります。今後の検討が必要なものや、改善が難しいものもありますが、学びの当事者である学生の声を聞き、できるかぎり対応することで、本学の教育の質の向上につなげてゆきたいと思えます。

授業に関連する要望		
学生の要望		大学側の回答
幼	スクリーンの文字を大きくしてほしい	①基本的には、授業担当教員にこれらの要望を直接伝え、対応してもらえるよう、学生自らが動くこと。 ②このような要望が学生から出されていることを教員に伝え、必要な場合には対応するよう依頼する。
幼	スクリーン使用時、もう少し暗くしてほしい	
歯	スライドの進行や黒板を消すのが早い	
看	グループワークを増やしてほしい	
看	レベルに合わせた言葉で授業を進めてほしい	
幼	授業は自由席がいい	
看	質問しやすい環境や雰囲気を作ってほしい	
幼	トイレに行きづらいので途中休憩がほしい	
看	トイレに行きやすい環境を作ってほしい	
音	遅刻を 30 分までにしてほしい	遅刻の基準については各教員の判断に委ねてあるが、通常、90 分間の授業の 3 分の 1 に参加していない場合は遅刻扱いではなく、欠席とする。
複数	時間どおりに授業を終わらせてほしい	授業時間は 90 分と定められている。教室移動やバス利用等への支障を考慮して終了するよう、教員に周知する。
歯	2 限目の授業を早く終わってほしい	今後実施予定。
美	写真のことに学べる授業を増やしてほしい	
美	画材の管理をしっかりしてほしい	
美	デッサンの参考作品を置いてほしい	今後、学科で検討し、対応する。
美	パソコンを最新版にほしい・修理してほしい	2019 年度一部教室の PC をアップグレードまたは新規導入。今後も検討し対応する。
美	私語が多いので見守りの先生を配置してほしい	担当教員から話を聞いて現状を把握し、学科から全員に向けて私語をしないよう注意。その後、担当教員からも再度注意し、収まった。
音	弦楽器や楽器店に置いてある楽器も学びたい	今後、学科で検討し、対応する。
音	奏法の時間を増やしてほしい	
歯	スクリーンをもう少し大きくしてほしい	学科で必要性を検討し、機器の購入や設置などが必要であれば総務課で来年度以降の導入を検討する。
歯	部屋の中にテレビやモニターを置いてほしい	
看	席を二人席にほしい	
看	学科の先輩との交流の機会を増やしてほしい	今後、学科で検討し、対応する。

大学の施設・環境面についての要望

学生の要望		大学側の回答
幼 教	カフェテリア東側のドアの滑りを良くしてほしい。	過去にも滑りが良くなるよう対策を取った。引き続き良くなるよう対策を取っていく。
	G号館からカフェテリアまでの外の道が滑りやすい。	橋の上については既に専用シートを貼り、滑り止め対策を取っている。改めて雨の日の状況を把握し対応を図る。
	洋式トイレを増やしてほしい	現状すぐには無理だが、次年度以降、棟ごとの洋式・和式の数のバランスを計りつつ、洋式の数を増やすことも考えていく（和式利用の需要もあるため、一定数は和式を残していく）
デ 美	サカイ書店の画材のレパートリーを増やしてほしい	レパートリーを増やしてもらえないか、サカイ書店さんに折衝する。
	自転車置き場に風よけ対策をしてほしい	前方に風よけはあり、他の対策は難しい。
音 総	学内の毛虫などの死骸（潰れた体液）の除去をしてほしい	業者が学内清掃を行っており、適宜、除去する作業を行っている状況であるが、教職員も気付いたら除去するようにしていく。
	みずきホール(ステージ)の電球を交換してほしい。	毎年度、こども祭、卒業式の前に点灯確認している。今年5月にも改めて確認したが、ステージの照明は問題なく点灯。
	みずきホールの操作室の床を直してほしい。	老朽化しているためであるが、タイルを取り除いてマットを敷くことを検討中。
	C号館からB号館、G号館に向かう橋の曲がり角が雨が降るとヌルヌルして滑りやすい。	ヌルヌルする原因は苔によるものと考えられるが、定期的に除去作業を行っている。改めて、雨の日の状況を把握し対応を図る。
	「音姫」（トイレの消音装置）がほしい	現状はすぐには無理だが、次年度以降、各トイレに装置の設置を検討。もしくは、みずき会からの助成を活用しての設置も検討していく。
	B号館の練習室のピアノ椅子や壁を直してほしい	計画をたてて随時修繕を行っていく
	ピアノ調律をしてほしい	年に2回、専門業者による調律を行っているが、音楽総合学科教員の意見も聴取し、頻度や時期について検討していく。
	雨漏りを直してほしい	具体的な場所を教えてください。詳しい状況を把握し、対応する。
歯	ゴミ箱が少ない。	ゴミ回収作業のこともあるので、ゴミ箱の設置はこれ以上は困難。
看 護	教室に空気洗浄機がほしい	教室の広さを考えると、通常の空気清浄器では対応できないため、設置に関しては困難である。
	売店が高い	金額設定については売店が決定しており、大学側から強制はできないが、そうした意見があったことは伝達した。
	毛虫などの虫が多い	業者が学内清掃を行っており、適宜、除去する作業を行っている状況であるが、教職員も気付いたら除去するようにしていく。

< 第2部 学友会研修のグループワークで出された教員への要望 >

本学では毎年、学生による授業評価を実施し、その結果を受けて各教員が今後の授業改善計画と学生への要望を公表しています（過去の『FD Information』参照）。この要望に学生が答えるにはどうしたらよいかをテーマに、学友会研修（令和元年前期に実施）でグループワークを行いました。

まず、教員の要望に応えるために、学生にとって問題になるのはどんなことなのか各グループで話し合い意見を出しました。そしてそれらの問題を解決するために、教員に対する要望が新たに出されました。この結果を受けて各教員が授業の形式や対応を見直し、それが学生の態度変容を可能にする、というように、インタラクティブな効果につながってゆくと良いと思います。

【 教員の要望 】

- ・ 疑問点はそのままだとせず質問してほしい
- ・ 疑問や質問は後回しにせずその場で解決してほしい
- ・ 授業中自ら発言する積極性を身につけてほしい

【 学生にとっての問題点 】

- ・ 授業後に時間がない
- ・ 教員の研究室を把握していない
- ・ 疑問点がわからない
- ・ クラスが質問する雰囲気ではない
- ・ みんなからの注目を浴びるのがイヤ
- ・ 性格的な問題（聞きにくい、はずかしい）
- ・ 大きな声を出したくない
- ・ その場で聞きたくても聞けない。タイミングが難しい

【 教員へのあらたな要望 】

- ・ 授業の雰囲気をあたたかくしてほしい
- ・ 質問しやすい環境を作る
- ・ 授業後、先生の居場所を知らせてほしい
- ・ 研究室をわかりやすくする
- ・ 質問 BOX をつくる
- ・ 授業中に先生が教室内を歩いて質問タイムを作る
- ・ 普段からコミュニケーションをとって、聞きやすい雰囲気づくりをしてほしい
- ・ 授業が終わってすぐ席を外さないで、大丈夫であるなら少しの間残ってほしい
- ・ 授業の最後に質問用紙を配ると、質問がしやすいので人の目を気にせず質問ができる。



各グループが発表時に作成したポスター

質問をしに行きたい

疑問点はそのままにせず教員に質問してほしい
自分で調べた問題解決ではない場合は、
疑問点を整理して聞かせる

疑問や質問は後回しにせずその場で解決してほしい

(理由) 研究室を把握していない、行っただけ
授業時間以外に終わる
非常勤の先生はタイミングが悪い
休む時間を察知しづらい

☆授業中に先生が教室内を歩いて質問タイムを作る
☆難しいところをプリント等と問題形式で課題として出して、後日解説をつけて説明してほしい。
☆授業後大丈夫であるなら少しの間残って欲しい

☆授業後先生の居場所を知らせほしい。
☆研究室を分かりやすくする。
☆普段の先生とのコミュニケーションをとりやすい雰囲気作り。質問BOXをつくる。
☆授業が終わってすぐに席を外さない。

"わからないがわからない..."

そんな事を言われても...

まとめ

- 授業中の質問タイムを作る
- 授業後の先生とコミュニケーションをとりやすい雰囲気作り
- 授業後大丈夫であるなら少しの間残って欲しい

先生たちの声

- 授業中自ら発言する積極性を身に付けて欲しい
- 疑問点はそのままにせず教員に質問してほしい
- 疑問や質問は後回しにせずその場で解決してほしい

学生たちの声

授業中の疑問点

授業後の先生とのコミュニケーションをとりやすい雰囲気作り

対処法

の授業のように、授業の最後に質問用紙を配ることで、人の目を気にせず質問することができる。

疑問への対処のしかた

西七月

できない理由

対処法

まとめ

- 授業の雰囲気を変える
- 非常勤の先生と学生の間で質問しやすい環境を作る