

| | |
|------------------------|---|
| 氏名等 川島 民子（かわしま たみこ） 教授 | |
| 担当科目 | <p>[教養科目] 教養・キャリア基礎演習Ⅰ、Ⅱ</p> <p>[専門科目] 特別支援教育研究、特別支援教育、子ども家庭福祉、社会福祉、社会的養護Ⅰ、Ⅱ、障害者スポーツ演習、保育実務研修Ⅰ、Ⅱ、子ども研究Ⅰ、保育・教職実践演習Ⅰ、Ⅱ、子育て支援演習</p> |
| 研究分野 | 特別支援教育 |
| 学位 | 修士（教育学） |
| 主な 教育研究 業績 | <p>(著書)</p> <ol style="list-style-type: none"> 知的障害特別支援学校のキャリア教育の手引き実践編－小中高の系統性のある実践－ ジアース教育新書 平成25年3月 共著 保育者・小学校教諭・特別支援学校教諭のための教職論 北大路書房 平成25年12月 共著 新時代の知的障害特別支援学校の音楽指導 ジアース教育新書 平成27年3月 共著 知的障害児・者のスポーツ 東洋館出版社 平成28年10月 共著 30の事例で理解する 校長・教頭の合理的配慮 教育開発研究所 平成30年5月 共著 キャリア発達支援研究6 小・中学校等における多様な個のニーズに応じたキャリア教育～深い学びとキャリア発達支援～ ジアース教育新社 令和元年12月 共著 教育的ニーズに応じたシリーズ学級経営（シリーズ学級経営 第3巻）第III巻 教育的ニーズに応じたインクルーシブな学級経営 ミネルヴァ書房 令和3年11月刊行 共著 キャリア発達支援研究8 対話を通して学び合い・高め合う教員のキャリア発達 ジアース教育新社 令和3年12月 共著 <p>(学術論文)</p> <ol style="list-style-type: none"> 特別支援教育を推進する研修活用の在り方－研修における効果の分析を通して－ 滋賀県総合教育センター 平成22年3月 自己の生き方について考える力を育てる学習活動の在り方－特別支援学校高等部における「マイライフドリームプラン」を作成する進路学習を通して－ 滋賀県総合教育センター 平成23年3月 自閉症児の心に音楽の楽しさが喚起されることを目指して～特別支援学校の音楽科を見直す～ 滋賀大学教育学部教育実践センター紀要第22巻 平成26年3月 肢体不自由と病弱を併せもった重症心身障害児に対するキャリア教育を探る 大垣女子短期大学紀要 平成26年3月 自閉症児の心に音楽の楽しさが喚起されることを目指して－特別支援学校の音楽科「器楽」を通して－ 滋賀大学教育学部教育実践センター紀要第23巻 平成27年3月 特別な教育的ニーズのある児童生徒の支援の検討に関する一考察－インシデント・プロセス法を活用した授業研究会を効果的に進めるために－（教職実践研究第2号 平成28年3月） 単元計画の作成と子どもの学びの姿を軸にした授業研究の検証－効果的に教員の共通理解を図る特別支援学校での試み－ 滋賀大学教育学部教育実践センター紀要第24巻 平成28年3月 発達障害がある学齢期自閉症スペクトラム症児の特性に合わせた活動プログラムの検討－感覚統合の視点を取り入れた地域療育活動において－ 滋賀大学教育学部教育実践センター紀要第25巻 平成29年3月 |

| | |
|---------|---|
| | <p>9. 対人関係に課題がある児童への指導に関する研究～教育実習の効果に着目して～” 滋賀大学教育学部附属教育実践総合センター紀要第 26 卷 平成 30 年 3 月</p> <p>10. 幼稚園における児童の不器用さの実態 滋賀大学教育学部紀要第 67 号 平成 30 年 3 月</p> <p>11. 協調運動に課題のある児童に対する指導・支援に関する実践的研究：通級指導教室のグループ活動のコンサルテーションを通して 滋賀大学教育実践研究論集 第 1 号 平成 31 年 3 月</p> <p>12. 通級指導教室における協調運動に課題のある児童に関する研究 滋賀大学教育学部紀要第 68 号 平成 31 年 3 月</p> <p>13. 協調運動に課題がある児童の評価と指導に関する事例研究 滋賀大学教育実践研究論集 第 2 号 令和 2 年 3 月</p> <p>14. 幼児の身体的不器用さの特徴に関する研究 滋賀大学教育学部紀要第 69 号 令和 2 年 3 月</p> <p>15. 協調運動に課題のある児童に対する指導・支援に関する事例研究（2）－特別支援学級の体育指導のコンサルテーションを通して－ 滋賀大学教育実践研究論集 第 3 号 令和 3 年 3 月</p> <p>16. 幼児の身体的不器用さの特徴に関する研究（2）滋賀大学教育学部紀要第 70 号 令和 3 年 3 月</p> <p>(その他)</p> <p>1. 「ぼくできたよ！」できた自分を見つけて自己肯定感を育む～帰りの会で振り返り活動「はなまるタイム」を通して～” 明治図書特別支援教育の実践情報 平成 25 年 3 月</p> <p>2. 教科書を活用した学習活動「おんがく」明治図書特別支援教育の実践情報 平成 27 年 4 月</p> <p>3. 地域における障害のある子どもに対する児童福祉の芸術文化活動への参加に関する取組の一例 SHIGA-FUKU 滋賀県内の福祉魅力発信サイト 令和 3 年 2 月</p> <p>(作成した教科書、教材)</p> <p>特別支援学校小学部知的障害者用教科書（音楽 1 段階）令和 2 年 3 月</p> <p>特別支援学校小学部知的障害者用教科書解説書（音楽 1 段階）令和 2 年 3 月</p> <p>特別支援学校小学部知的障害者用教科書解説（伴奏編）（音楽 1 段階）令和 2 年 3 月</p> <p>特別支援学校中学部知的障害者用教科書（音楽 4 段階）令和 2 年 3 月</p> <p>特別支援学校中学部知的障害者用教科書解説書（音楽 4 段階）令和 2 年 3 月</p> <p>特別支援学校中学部知的障害者用教科書解説（伴奏編）（音楽 4 段階）令和 2 年 3 月</p> |
| 所属学会 | <p>日本特殊教育学会 会員 平成 6 年 4 月～現在に至る</p> <p>日本感覚統合学会、 会員 平成 14 年 10 月～現在に至る</p> <p>自閉症スペクトラム学会、 会員 平成 23 年 12 月～現在に至る</p> <p>D C D 学会 会員 平成 29 年 4 月～現在に至る</p> |
| 社会的活動業績 | 安八町・東安中組合教育支援チーム会議（令和 4 年 4 月～） |
| その他 | |